

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2015г.

Утверждено  
приказом № 63/9  
от 31 августа 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки**  
**достижения планируемых результатов**  
**освоения основной образовательной**  
**программы начального общего**  
**образования**

**МБОУ «СОШ №8»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения (далее - Учреждение), регулирующим систему оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта или ФГОС НОО);
- Устава МБОУ «СОШ № 8»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Учреждения (ООП НОО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

1.4. В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

## **2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся**

2.1. Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговому оцениванию. Оценка этих результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, а именно посредством наблюдений, тестирования психолога, анкетирования.

2.2. Для оценки личностного развития применяются типовые методики: диагностика готовности к школьному обучению, диагностика уровня самооценки, выявление уровня школьной мотивации, диагностика коммуникативных навыков, выявление уровня школьной тревожности, выявление эмоциональной сферы учащихся.

2.3. Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

2.4. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, эмоционального отношения к учению, знания моральных норм и морально-этических суждений обсуждается на педагогическом консилиуме при переходе учащихся на уровень основного общего образования.

2.5. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

## 2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

2.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной работы на межпредметной основе, что позволяет выявить успешность формирования УУД у каждого учащегося.

2.2.3. Целью итоговой комплексной работы на межпредметной основе является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.2.4. Итоговая комплексная работа включает в себя:

– задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня: количество заданий базового уровня составляет 75% работы. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы;

– задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки учащихся.

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале: 2 балла – дан верный ответ; 1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.

Далее предлагается шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в бальную систему оценивания: 84-100 % -«5», 67-84 % -«4», 50-67 % - «3», 49-0 % - «2».

2.2.5. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

## 2.3. Предметные результаты.

2.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в учебном плане.

2.3.2. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

2.3.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания. Учащиеся первого класса на повторное обучение не оставляются.

2.3.4. Предметные результаты оцениваются по балльной системе: «5» - отлично, высокий уровень достижения планируемых результатов; «4» - хорошо, повышенный уровень планируемых результатов; «3» - удовлетворительно, базовый уровень достижения планируемых результатов; «2» - неудовлетворительно, пониженный уровень планируемых результатов.

2.3.5. Портфолио (Портфель достижений) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

2.3.6. В состав Портфолио ученика для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, демонстрирующих успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

- систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений, оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

- материалы итоговых работ, результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

2.3.7. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

### **3. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию**

3.1. Итоговому оцениванию на уровне начального общего образования подлежат только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка используется только при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне.

3.2. Итоговая оценка формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся и оценок за выполнения итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

3.3. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении учащимся основной образовательной программы и переводе его на следующий уровень общего образования.

3.4. Решение педагогического совета фиксируется соответствующей записью в классном журнале: «основную образовательную программу начального общего образования освоил (ла), переведен (на) в 5 класс».

3.5. Учащиеся, не освоившие ООП НОО, допускаются на следующий уровень общего образования при условии ликвидации академической задолженности по одному или нескольким учебным предметам.

#### **4. Ведение документации.**

4.1. Учитель:

- По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

- Классный журнал является главным документом учителя.

- Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

- Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для самостоятельных и контрольных работ.

4.2. Отметки выставляет в дневник учащегося учитель - предметник. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале отметкам, выставленным в дневнике учащегося, осуществляет классный руководитель.

4.3. Администрация Учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ «СОШ №8» и действует до его отмены в установленном порядке.