

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2015г.

Утверждено  
приказом № 63/9  
от 31 августа 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки  
достижения планируемых результатов  
освоения основной образовательной  
программы основного общего  
образования**

**МБОУ «СОШ №8»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации учащихся основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и является обязательным.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

- Устава МБОУ «СОШ №8»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №8» (ООП ООО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

1.4. Система оценки - это постоянный процесс, соединяющий функции контроль обучения и управления.

1.5. Целью оценочной деятельности является обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, преемственную по отношению к начальному образованию).

1.6. Объектом системы оценки является – требование ФГОС ООО, планируемые в результатах освоения учащимися ООП ООО.

## **2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся основной школы**

2.1.Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2.2.Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

2.3. Формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №8».

2.4. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

2.5. Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

2.6. Личностные результаты.

2.6.1. Объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).

2.6.2. Оценка личностных результатов учащегося представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития. Достижения личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

2.6.3. Мониторинговые исследования проводятся психологической службой Учреждения.

2.6.4. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется в Учреждении в ходе анкетирования, психологической диагностики.

2.6.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

2.6.6. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

2.6.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

2.6.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в рамках личностного развития.

2.6.9. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в карте результатов психолого-педагогической диагностики, составленной специалистами психологической службы.

2.6.10. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся проводится в процессе систематического наблюдения и мониторинга динамики психического развития учащихся, консультирования родителей и педагогов проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.6.11. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), при участии учителей и администрации.

2.6.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, эмоционального отношения к учению, знания моральных норм и морально-этических суждений обсуждается на педагогическом консилиуме при переходе учащихся из основного уровня образования на средний уровень образования. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.6.13. Данные о достижении личностных результатов могут вляться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, но любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

2.6.14. Система оценок личностных результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащегося.

## 2.7. Метапредметные результаты

2.7.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимым проблемам и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.7.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.7.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения комплексных работ метапредметной направленности и проверочных работ по всем предметам.

## 2.8. Предметные результаты

2.8.1. Объектом оценки предметных результатов является уровень достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, т.е. способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

2.8.2. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

2.8.3. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

2.8.4. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

2.8.5. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

2.8.6. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений учащихся ниже базового выделяются два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

2.8.7. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения

планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

### **3. Итоговая оценка выпускника основного общего образования**

3.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

3.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО.

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы выносимые на ГИА характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам а также уровень овладения метапредметными действиями и являются внешней оценкой.

3.4. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

3.5. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа об образовании — аттестата об основном общем образовании.

3.6. Решение о выдаче документа об образовании — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учетом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

#### **4. Ведение документации.**

4.1. Учитель:

- По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- Классный журнал является главным документом учителя.
- Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.
- Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для самостоятельных и контрольных работ.

4.2. Отметки выставляет в дневник учащегося учитель - предметник. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале отметкам, выставленным в дневнике учащегося, осуществляет классный руководитель.

4.3. Администрация Учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ «СОШ №8» и действует до его отмены в установленном порядке.