1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Личностные результаты** определяются следующими умениями:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогам ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех людей простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, исполбзуя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* Выделять существенные признаки предметов;
* Сравнивать между собой предметы, явления;
* Обобщать, делать несложные выводы;
* Классифицировать явления, предметы;
* Определять последовательность событий;
* Судить о противоположных явлениях;
* Давать определения тем или иным понятиям;
* Определять отношения между предметами типа «род – вид»;
* Выявлять функциональные отношения между понятиями;
* Выявлять закономерности и проводить аналогии.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.  **Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. **Формирование и развитие** **пространственных представлений**. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по восприятию и наблюдательности.  **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.  **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.  **Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии сих признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведение дидактических игр.  **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. | Мозговая гимнастика  Разминка  Веселая переменка – динамическая пауза, построение предметных картинок, штриховка,  Логически-поисковые задания, нестандартные задачи.  Тренировочные упражнения, дидактические и развивающие игры, решение поисковых задач разной сложности.  Коллективные обсуждения, самоконтроль, коллективная проверка решения задач | Выполнение тренировочных упражнений, проведение дидактических и развивающих игр, решение поисковых задач разной сложности.  Коллективные обсуждения, самоконтроль, коллективная проверка решения задач |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов по классам | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тренировка психических процессов | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Задачи геометрического характера | 9 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Нестандартные задачи алгебраического характера | 5 | 9 | 17 | 6 |
| 4 | Нестандартные задачи логического характера | 10 | 14 | 6 | 17 |
| 5 | Игры А.З. Зака | 4 | 3 | 2 | 2 |
|  | ИТОГО | 33 | 34 | 34 | 34 |