1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Планета загадок»**

***Личностные:***

* Осознание себя жителями планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
* Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* Расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

***Метапредметные результаты:***

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметные результаты:***

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного).
* Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Владение базовым понятийным аппаратом.
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной социальной среде.
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современном жизни.
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Курс «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

***Уровни результатов освоения программы***

**Первый уровень результатов освоения программы** – **уровень представления** **(знакомства):** обучающийся способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а так же духовно-нравственные приобретения, которые получат учащиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах поделок, рисунков.

**Второй уровень – уровень воспроизведения**. Ученик может воспроизвести информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении.

**Третий уровень – уровень умений и навыков.** Ученик умеет выполнять действия, общая методика и последовательность которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.

**Четвертый уровень – уровень творчества**. В процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности.

**2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Я – школьник: правила поведения, режим дня, как сохранить свое здоровье, первая помощь при легких травмах, обмораживании, перегреве.  Что такое природа. Природные объекты, созданные человеком. Твердые тела, жидкости, газы.  Почему происходит смена времен года, чем отличается одно время года от другого. Живая и неживая природа. Вода, свойства воды. Водоемы, их разнообразие. Воздух, свойства воздуха. Почва, ее состав.  Почему происходит смена времен года, отличия одного времени года от другого.  Живая и неживая природа. Экология – наука о взаимосвязи.  Вода, свойства воды. Воздух, свойства воздуха. Полезные ископаемые. Почва, ее состав. Растения, их разнообразие. Грибы и лишайники. Животные и их разнообразие. Животные родного края. Как влияет человек на природу. Круговорот веществ в природе. Единство живой и неживой природы. Человек – часть природы. Наша страна на карте и глобусе. Человек – это природа. Человек – это хозяин или гость природы. | Игры, беседы, викторины, экскурсии, брейн-ринг «Что, где, когда?», практические работы. | Проектная, практическая, теоретические занятия. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека кт растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков с использованием сравнения. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища. Уход человека за домашними животными. Бережное отношение человека к животным. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Откуда берется бытовой мусор. Разнообразие растений и животных. Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. | Игры, беседы, викторины,  экскурсии, брейн-ринг «Что, где, когда?», практические работы. | Проектная, практическая,  теоретические занятия, конструкторская |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.  Представители редких организмов. Охраняемые природные территории.  Солнце как источник тепла и света для живых существ. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги. Разнообразие обитателей почвы. Дождевые черви и кроты. Многообразие растений. Многообразие животных. Сеть питания. Экологическая пирамида. Защитные приспособления у растений и животных. Охраняемые растения. Лекарственные растения и их охрана. Охраняемые животные. История спасения бобра, соболя, стерха. Влияние загрязнения среды на здоровье человека.. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Загрязнение моря нефтью. Представление о радиоактивном загрязнении окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические прогнозы. | Экскурсии, практические работы, исследования, работа в группах, анализ объектов, работа со справочной литературой, моделирование ситуации | Проектная, практическая, групповая, познавательная. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Романтиканаучного поиска, радость путешестаий и открытий. Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (Никитин, Пржевальский). Практические работы с картой. Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Разнообразие камней. Кремний и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо – соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль). История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение и распространенных дикорастущих растений (Дубовая каша, салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т.д.) Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Внеурочные экскурсии на природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и других. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек. Загадки обычных животных: эхолокатор летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Бабочки. Совка – агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практические работы, рассматривание насекомых в коллекциях. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цвета (актинии), звезды, ежи и другие живые чудеса. Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения | Экскурсии, практические работы, исследования, работа в группах, анализ объектов, работа со справочной литературой, моделирование ситуации | Проектная, практическая, групповая, познавательная. |

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | Количество часов | | |
| общее | экскурсия | практическая работа |
| **1 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Я – школьник | 2 |  | 1 |
| Что такое природа | 2 | 1 |  |
| Почему происходит смена времен года. Чем отличается одно время года от другого | 5 | 1 | 2 |
| Какая бывает природа. | 18 | 4 | 4 |
| Как влияет человек на природу. Что такое круговорот веществ в природе | 2 |  | 1 |
| Человек – это природа | 1 |  |  |
| Человек – это хозяин или гость природы  Что такое глобус | 2 |  | 1 |
| Брейн-ринг «Что. Где. Когда». | 1 |  |  |
| ИТОГО | 33 часа |  |  |
|  |  |  |  |
| **2 класс** |  |  |  |
| Я и мир вокруг меня | 2 | 1 |  |
| Загадочный мир веществ | 3 |  | 2 |
| Почему надо охранять природу. Почему книга Красная. | 3 | 1 | 1 |
| В мире растений | 3 |  | 1 |
| Некультурные | 2 |  | 1 |
| Чудо – растения | 1 |  |  |
| Что вырастает из семечка | 2 |  | 1 |
| Экологическая сказка по теме « Грибы и лишайники» | 2 |  | 1 |
| Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог | 2 |  |  |
| Просмотр фильма из серии ВВС | 1 |  |  |
| В мире животных | 2 |  | 1 |
| Викторина «Знатоки природы» | 1 |  |  |
| Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история» | 3 |  |  |
| Ориентирование на местности вокруг школы | 2 | 1 | 1 |
| Берегите добрый лес – он источник всех чудес | 3 | 1 |  |
| Игра - путешествие | 2 |  |  |
| ИТОГО | 34 часа |  |  |
|  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |
| Что такое экология | 1 |  |  |
| Как распознать растения и животных ближайшего природного окружения | 3 | 1 | 2 |
| Кому угрожает исчезновение | 3 |  | 1 |
| Как охранять природу | 2 |  | 1 |
| Какова рол неживой природы в жизни живого | 3 |  | 1 |
| Есть ли жизнь в почве | 1 | 1 |  |
| Разнообразие мира природы | 4 | 1 | 1 |
| Экологическая пирамида | 4 |  | 1 |
| Кого и что надо охранять | 5 |  | 1 |
| Мастерим домики для птиц | 1 |  | 1 |
| Учимся передавать знания другим ребятам | 3 | 1 | 1 |
| Влияние природы на здоровье человека | 2 |  | 1 |
| Как уберечь человечество от экологической катастрофы | 1 |  | 1 |
| Подводим итоги работы за год | 1 |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |  |
|  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |
| Вводное занятие | 2 |  |  |
| Тайны за горизонтом | 4 |  | 2 |
| Жили-были динозавры… и не только они | 5 | 2 | 1 |
| Тайны камней | 4 | 1 | 2 |
| Загадки растений | 5 | 2 | 2 |
| Утконос и камненос | 3 | 1 |  |
| Планета насекомых | 4 | 1 | 2 |
| Загадки под водой и под землей | 5 | 1 | 1 |
| Что такое НЛО | 1 |  |  |
| Заключительное занятие: о чем узнали, чему научились | 1 |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |  |