**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8**

 Принято: на заседании Утверждено: приказом

педагогического совета от 30.08.2019г № 135/2

 29.08.2019г, протокол № 1

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

 **2-4 классы**

 **количество часов - 204 часа.**

**Составители: Дурницына О.Ф., Отрощенко О.П.**

 **Торгунакова Е.А., Огулева О.А.**

 **ТОПКИ 2019 г.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметные результаты** освоения выпускниками начальной школы программы по иностранному языку:

**А.** ***В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/ семье/ друге, описывать предмет/ картинку, кратко характеризовать персонаж.

*аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б*. В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. *В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. *В трудовой сфере:***

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Графика, каллиграфия и орфография**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая норм, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
1. **Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки .Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| **2** | 1. | **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).*My letters!;**Hello!* ***(****Starter Module);**My birthday! (Module 2)*Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) *Let's go!* | **10**6211 |
|  |  | **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность *My family!* ***(****Starter Module);**She's got blue eyes! Teddy's Wonderful****!****(Module 4)*Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. *My Holidays! (Module 5);**Yummy Chocolate! My Favourite Food!(Module2);**Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2)*Семейные праздники: день рождения *My birthday! (Module 2)* | **16**2482 |
|  |  | **Мир моих увлечений**. Игрушки *My Toys!* ***(****Module 4);**Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);**I Can Jump!* ***(****Module 3)*Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы *At the Circus!* ***(****Module 3);**My Holidays!* ***(****Module 5);**Showtime!* *Holidays in Russia (Module 5)* | **14**53222 |
|  |  | **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать *My Animals!**(Module 3);**Pets in Russia (Module 3)* | **4** |
|  |  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *My Home!****(****Module 1);**Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1)*Времена года. Погода. *It's windy! Magic Island! (Module 5)* | **14**95 |
|  |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. *Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);**Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2);**Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3);**Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4);**Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5)*Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) *The Town Mouse and the Country Mouse****(****Reader, Modules 1-5);**Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall* | **10**55 |
|  |  | **Итого за год** | **68** |
| **3** |  | **Знакомство (**с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **(***Welcome Back****!****(Starter Module)* | **2** |
|  |  | **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст. *Family Moments!(Module 2);* *Families near and far! My Family Tree! (Module 2);* *Family Crest! (Module 6)*Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. *Day by Day! (Module 8);* *Tesco Superstore (Module 4);* *All the things I like!*  ***(****Module 3);* *A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3)*Семейные праздники: Рождество. День Матери. Подарки**.** *Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5)* | **20**6662 |
|  |  | **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия *Come in and play! (Module 4);* *Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);* *Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8)*Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) *A day off! (Module 7);* *Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);* *House museums in Russia (Module 6)* | **8**44 |
|  |  | **Я и мои друзья**: увлечения/ хобби, совместные занятия**.** *A day off! (Module 7)*Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать *unny Friends! (Module 5)* | **8**26 |
|  |  | **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности *School Days! (Module 1);* *Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1)* | **6** |
|  |  | **Мир вокруг меня**. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.*Come and play! In my room! (Module 4);* *Home sweet home! My House! (Module 6)* | **8**26 |
|  |  | **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) *Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1);* *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3);* *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);* *British Homes! House Museums in Russia (Module 6);* *Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (Module 7);* *Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (Module 8)*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) *The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8);* *We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey* | **16**88 |
|  |  | **Итого за год** | **68** |
| **4** |  | **Знакомство (**с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) *Back together (Starter Unit a)* | **1** |
|  |  | **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби**.** *One big happy family! (Module 1);* *What Russian children want to be (Module 2);* *The Animal Hospital! (Module 2);* *Work and play! Work it out! (Module 2)*Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда *A day in my life! (Module 2);* *All your yesterdays (module 5);* *Places to go. Hello, sunshine! (Module 8);* *Pirate's fruit salad****;****Make a meal of it! (Module 3);* *What's for pudding? (Module 3);* *Tea party (Module 5)*Семейные праздники: Новый год. Рождество. Подарки**.** *Birthday wishes! (Module 5);* *Happy New Year****!***  *(Special Days);* *The Day of the City (Module 5)* | **18**6471 |
|  |  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. *Work and play! (Module 2);* *Once upon a time! (Module 6);* *The world of Fairy Tales (Module 6);* *Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1-8)*Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре*Funny animals! (Module 4);* *A walk in the wild (Module 4);* *All our yesterdays! (Module 5);* *The best of times! (Module 7);* *Alton Towers (Module 7);* *Florida fun! Travelling is fun! (Module 8)* | **16**259 |
|  |  | **Я и мои друзья**: имя, возраст, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия**.** *My best friend! (Module 1);**Magic moments! (Module 7)* | **6** |
|  |  | **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.*Back together! (Starter Unit b);* *The days we remember(Module 7)* | **2** |
|  |  | **Мир вокруг меня**. Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. *The Animal Hospital!* ***(****Module 2) ;* *One big happy family! (Module 1);* *Russian millionaire cities (Module 1)*Природа. Любимое время года.Погода. Путешествия**.** *Good times ahead!Hello, sunshine! (Module 8);* *Travelling is fun (Module 8)* | **8**26 |
|  |  | **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) *English-speaking countries of the world;* *Russian millionaire cities (Module 1);* *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2);* *What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (Module 3);* *A walk in the world! (Australia). Animals need our help!(Module 4);* *Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5);* *Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7);* *Florida fun! (USA). Travelling is fun (Module 8);* *April Fool's Day (Special Days)* Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, стихи, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) *The story behind the rhyme! (UK/ USA). The world of Fairy Tales (Module 6);* *Goldilocks and the Three Bears(Reader, Modules 1-8);* *Tell the Tale!;* *The Hare and the tortoise (Module 6)* | **17**710 |
|  |  | **Итого за год** | **68** |