**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 8"**

Утверждено педагогическим советом

МБОУ "СОШ № 8"

протокол № 1 от 30. 08.16 г.

Директор МБОУ "СОШ № 8" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Молокова

Обсуждено на методическом объединении

учителей иностранного языка

МБОУ "СОШ № 8" 29.08.16 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ф.Дурницына

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

для 9"А", "В" классов на 102 часа составлена на базе Федерального компонента

государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы

курса английского языка для общеобразовательных учреждений

**авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой**. - Обнинск: Титул, 2010.

**Учебник: М.З.Биболетова. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2013**

Учитель: О.Ф.Дурницына

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет "Английский язык" в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" изучается в 9 классе на базовом уровне.

Преподавание ориентировано на использование учебников "Английский с удовольствием" авторов М.З.Биболетовой и др. для обучающихся 5-9 классов.

Учебник : М.З.Биболетова. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на изучение предмета учащимися 9 класса в течение 102 часов (из расчёта 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8"

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся научатся:**

в области аудирования:

* понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
* понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области говорения:

* вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответит на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения и своей стране;
* делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

(Объём диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания - 6-8 фраз)

в области чтения:

* читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/ поисковое)

в области письма:

* заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы (5 ч.)
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом (9 ч.)
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (5 ч.)
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями (2 ч.)
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры ( The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино (3 ч.)
6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. (4 ч.)
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия *Титаника*. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий ( 7 ч.)
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge) (9 ч.)
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечательности6 история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana (5 ч.)
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране (7 ч.)
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E.B.White) (8 ч.)
12. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога (7 ч.)
13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах (10 ч.)
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии (7 ч.)
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей (5 ч.)
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия) Спорт для здоровья (4 ч.)
17. Быть непохожим и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом (5 ч.)

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? | 27 часов |
| Мир огромен. Начни путешествовать прямо сейчас! | 21 час |
| Можем ли мы научиться жить в мире? | 30 часов |
| Сделай свой выбор. Построй свою жизнь. | 24 часа |
| **ИТОГО** | 102 часа |

**5. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата** | **Примечание** |
| **1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ: СЧАСТЛИВЫ ЛИ МЫ ВМЕСТЕ?** | | | |
| 1. | Развитие умений аудирования с разными стратегиями | сентябрь |  |
| 2. | Развитие умений в устной речи по теме "Каникулы" |  |  |
| 3. | Совершенствование грамматических навыков "Видовременные формы глаголов" |  |  |
| 4. | Развитие умений говорения (монологическая речь) |  |  |
| 5. | Совершенствование лексических навыков по теме |  |  |
| 6. | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |  |
| 7. | Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного |  |  |
| 8. | Развитие умений говорения (ведение дискуссии) |  |  |
| 9. | Формирование грамматических навыков по теме "Настоящее продолженное время для выражения действий в будущем" |  |  |
| 10. | Развитие умений говорения |  |  |
| 11. | Развитие умений аудирования с разными стратегиями |  |  |
| 12. | Развитие умений чтения с разными стратегиями |  |  |
| 13. | Развитие умений письма | октябрь |  |
| 14. | Совершенствование грамматических навыков "Структура вопросительного предложения" |  |  |
| 15. | Совершенствование грамматических навыков "Вопросительные предложения" |  |  |
| 16. | Развитие умений чтения с разными стратегиями |  |  |
| 17. | Развитие умений говорения |  |  |
| 18. | Совершенствование лексических навыков по теме "Фразовые глаголы" |  |  |
| 19. | Совершенствование грамматических навыков "Словообразование" |  |  |
| 20. | Развитие умений говорения (диалогическая речь) |  |  |
| 21. | Совершенствование грамматических навыков "Страдательный залог" |  |  |
| 22. | Развитие умений говорения (монологическая речь) |  |  |
| 23. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 24. | Контроль умений аудирования |  |  |
| 25. | Контроль умений чтения |  |  |
| 26. | Контроль умений письма |  |  |
| 27. | Контроль умений говорения |  |  |
| **2. МИР ОГРОМЕН. НАЧНИ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПРЯМО СЕЙЧАС!** | | | |
| 28. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Времена глагола" | ноябрь |  |
| 29. | Формирование лексических навыков по теме "Географические названия" |  |  |
| 30. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Употребление артиклей с географическими названиями" |  |  |
| 31. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Страдательный залог" |  |  |
| 32. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Предлоги места и движения" |  |  |
| 33. | Развитие умений чтения с разными стратегиями |  |  |
| 34. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Возвратные местоимения" |  |  |
| 35. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Модальные глаголы" |  |  |
| 36. | Развитие умений чтения прагматических текстов (инструкций) |  |  |
| 37. | Развитие умений письма (заполнение таможенной декларации) | декабрь |  |
| 38. | Развитие умений говорения |  |  |
| 39. | Развитие умений чтения с разными стратегиями |  |  |
| 40. | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |  |
| 41. | Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации |  |  |
| 42. | Развитие умений говорения |  |  |
| 43. | Развитие умений работы с таблицами и фактическим текстовым материалом |  |  |
| 44. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 45. | Контроль умений аудирования |  |  |
| 46. | Контроль умений чтения |  |  |
| 47. | Контроль умений письма |  |  |
| 48. | Контроль умений говорения |  |  |
| **3. МОЖЕМ ЛИ МЫ НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В МИРЕ?** | | | |
| 49. | Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации | январь |  |
| 50. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Инфинитив и его функции в предложении" |  |  |
| 51. | Совершенствование грамматических навыков по теме "Прямая и косвенная речь" |  |  |
| 52. | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания |  |  |
| 53. | Формирование лексических навыков по теме "Сочетаемость слов. Многозначность" |  |  |
| 54. | Совершенствование грамматических навыков "Употребление модальных глаголов и инфинитива" |  |  |
| 55. | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания | февраль |  |
| 56. | Развитие умений поискового и ознакомительного чтения |  |  |
| 57. | Развитие умений говорения (презентация результатов проекта) |  |  |
| 58. | Развитие умений письма (деловое письмо) |  |  |
| 59. | Развитие умений аудирования с пониманием общего содержания |  |  |
| 60. | Совершенствование грамматических навыков "Вопросы в косвенной речи", "Условные предложения I типа" |  |  |
| 61. | Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного |  |  |
| 62. | Развитие умений письма (деловое письмо) |  |  |
| 63. | Развитие умений говорения |  |  |
| 64. | Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста |  |  |
| 65. | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |  |
| 66. | Совершенствование грамматических навыков "Абсолютная форма притяжательных местоимений" |  |  |
| 67. | Развитие умений письма (аргументированный текст) |  |  |
|  | | | |
| 68. | Развитие речевых умений | март |  |
| 69. | Развитие речевых умений |  |  |
| 70. | Развитие умений чтения публицистического текста |  |  |
| 71. | Развитие умений аудирования с разными стратегиями |  |  |
| 72. | Совершенствование грамматических навыков "Условные предложения I и II типа" |  |  |
| 73. | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания |  |  |
| 74. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 75. | Контроль умений аудирования |  |  |
| 76. | Контроль умений чтения |  |  |
| 77. | Контроль умений письма |  |  |
| 78. | Контроль умений говорения |  |  |
| **4. СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР. ПОСТРОЙ СВОЮ ЖИЗНЬ** | | | |
| 79. | Совершенствование лексических навыков по темам "Профессии", "Черты характера" | апрель |  |
| 80. | Развитие умений аудирования и чтения аутентичного диалогического текста |  |  |
| 81. | Развитие умений просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления) |  |  |
| 82. | Развитие умений ознакомительного чтения на примере биографического текста |  |  |
| 83. | Развитие умений письма (написание автобиографии в виде резюме) |  |  |
| 84. | Развитие умений письма (написание эссе) |  |  |
| 85. | Развитие общеучебных умений и навыков: работа с информацией |  |  |
| 86. | Развитие умений поискового и ознакомительного чтения |  |  |
| 87. | Развитие умений говорения |  |  |
| 88. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения |  |  |
| 89. | Развитие умений работать с информацией, логически её выстраивать |  |  |
| 90. | Развитие умений аудирования с разными стратегиями |  |  |
| 91. | Развитие умений чтения научно-популярного текста с полным пониманием |  |  |
| 92. | Развитие умений письма (эссе с элементами рассуждения и аргументации) | май |  |
| 93. | Развитие умений чтения с разными стратегиями |  |  |
| 94. | Развитие умений говорения |  |  |
| 95. | Развитие речевых умений |  |  |
| 96. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| 97. | Контроль умений аудирования |  |  |
| 98. | Контроль умений чтения |  |  |
| 99. | Контроль умений письма |  |  |
| 100. | Контроль умений говорения |  |  |
| 101. | Развитие речевых умений |  |  |
| 102. | Развитие речевых умений |  |  |