**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Принято на педагогическом

совете, протокол № 1 от 29.08 2019 г

.

Рассмотрено на методическом Утверждено приказом

объединении учителей №135/2 от 30.08.2019г.

начальных классов 28.08.2019г

протокол № 1

Рук.ШМО---------------Фильченко В.С.

**Рабочая программа по предмету**

**«Литературное чтение на родном языке»**

**2 – 4 классы**

**количество часов- 51**

**Составители: учителя начальных классов**

**Прохоренко Ю.Г., Бондаренко Т.В**

**г.Топки 2019 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке».**

**Личностные результаты**:

1.понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3 использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**Метапредметные результаты:**

1.принимать и сохранять учебную задачу;

2.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3.планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

5.определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

6.проговаривать последовательность действий на уроке;

7.учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

8.учиться работать по предложенному учителем плану

9. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

10.находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

11.делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

12.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий ( включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

13.осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе с помощью инсмрументов ИКТ

12. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

13.оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

14.. слушать и понимать речь других;

15.выразительно читать и пересказывать текст;

16..договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

17.учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

1.понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2.осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоиндентификации;

3.использование разных видов чтения ( ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении , давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4.достижение необходимого для продолжения образования уровня читальской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух т про себя, элементарными приёмами интерпритации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5.осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**К концу обучения в начальной школе** учащиеся будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в основной и средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Учащиеся овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного

**.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получат первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения*:*** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой*:***ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

**Основные виды деятельности и предполагаемые формы.**

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

* занятие-диспут,
* занятие-спектакль,
* занятие-праздник,
* занятие-интервью,
* интегрированное занятие,
* конференция,
* устный журнал,
* конкурсы,
* литературные встречи,
* литературная гостиная,
* литературный ринг и т. д.

**Формы и средства контроля результатов по программе.**

 В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);

- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

- защита проекта.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс - 17 ч**

Совершенствование навыка чтения. Развитие речи, внимания. Нахождение главной мысли в произведении, а также слов, несущих основное содержание и смысл произведения. Воспитание стремления заботиться о животных. Составление плана. Воспитание доброго отношения к сверстникам.

Развитие интереса к чтению; формирование навыков связной речи. Составление рассказа по картинке, формирование навыков выразительного чтения. Знакомство с поучительными рассказами. Развитие логического мышления, творческих способностей. Развитие навыков выразительного, беглого чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие умения анализировать поступки героев. расширение читательского кругозора. Определение басни как жанра литературы. Нахождение морали в произведении. Развитие навыков выборочного чтения. Формирование мотивов достижения и социального признания.

**3 класс – 17 ч.**

Знакомство с устной народной словесностью. Сравнение учебного, художественного и научно-популярного текста: выделение особенностей каждого, установление общих черт и различий. Конструирование монологического высказывания: формулирование главной мысли, отбор доказательств, логичное и последовательное построение текста (высказывания), выбор выразительных средств языка. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответ на них в соответствии с правилами речевого общения. Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определение жанра, темы.

Формулирование главной мысли текста, его частей. Развитие умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение; выделение главной мысли; обогащение словарного запаса; воспитание доброты, милосердия. Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения. Выразительное чтение небольших стихотворных произведений. Конструирование монологических высказываний: отбор доказательств, логично и последовательно строить текст (высказывание), выбирать выразительные средства языка. Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Наблюдать: сравнивать произведения разных жанров.

Ориентироваться в литературоведческих терминах, кратко характеризовать их. Отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения.

**4 класс – 17 ч**

Ориентироваться в книгах – справочниках, энциклопедиях. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужную информацию в содержании книги. Предполагать на основе названия содержание главы.

Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению книги. Прогнозировать содержание раздела.

Читать отрывки из книг о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. Находить в тексте данные о биографических фактах. Читать отрывки из художественных текстов. Сравнивать вымышленных и настоящих героев. Давать характеристику героям. Составлять план по прочитанному тексту.

Пересказывать прочитанное. Сопоставлять иллюстрации с текстом. Читать отрывки из художественных текстов. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Читать бегло, выразительно. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать большие по объёму произведения. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Сравнивать начало и конец сказки.

**Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке»**

**2 класс - 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | |
| Сказки о животных  Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце | | | 1 | В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» | |
| Рассказы о животных.  Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни….» | | | 2 | М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»  К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» | |
| Я ещё не волшебник, я только учусь. | | | 1 | Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке» | |
| Произведения о ребятах – сверстниках. | | | 1 | Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу»  Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка» | |
| Все  за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех | | | 2 | Н.Носов «Огурцы»,  А. Гайдар «Чук и Гек» | |
| Рассказы и стихи о подвигах | | | 1 | М.Зощенко «Самое главное»  Емельянов «Храбрая девочка» | |
| О героизме и трусости  Слава греет – позор жжет | | | 1 | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»  Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»,  К.Ушинский «Трусливый Ваня» | |
| Жизнь дана на добрые дела. | | | 1 | Б.Житков « Помощь идет»  Е.Пермяк « Пичугин мост» | |
| Родину – мать учись защищать. | | | 1 | А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне»  С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | |
| Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!... | | | 1 | Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине., | |
| Нет лучше дружка, чем родимая матушка | | | 1 | Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота»,  Емельянов « Рассказы о маме»  Панькин « Легенда о матерях»  Трутнева « Проталинки» | |
| Весна, весна на улице, весенние деньки! | | | 1 | Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим « Чем встречают весну?»  Э. Шим «Чем пахнет весна». | |
| Знай и люби родную природу! | | | 1 | Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку»  Снегирев « Про пингвинов»  Г.Скребицкий «Колючая семейка» | |
| Басни дедушки Крылова | | | 1 | Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д. | |
| Обобщающее занятие | | | 1 | Проект «Сказки народов моего города» | |
| **Итого:** | | | **17ч** |  | |
|  | | |  |  | |
| **3 класс-17 часов** |  | | |  | |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | **Предлагаемая к использованию литература** | |
| **Устная народная словесность** | **1** | | | **«Лиса и рак», «Каша из топора», «Горшеня»** | |
| **Рассказы современных писателей о детях** | **1** | | | **Т. Лихоталь «Синяк»,**  **Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»** | |
| **Волшебный мир сказок Бажова** | **1** | | | **П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»** | |
| **Произведения о тех, кто трудится** | **1** | | | **Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,**  **В. Осеева «Простое дело"** | |
| **Книги о природе и человеке** | **1** | | | **М.Пришвин «Гаечки»**  **Р.Киплинг «Маугли»**  **Б.Житков «Мангуста»** | |
| **Рассказы о животных** | **1** | | | **Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»** | |
| **Книги о ребятах и их делах** | **1** | | | **А.Гайдар «Тимур и его команда».** | |
| **Произведения о долге и храбрости** | **1** | | | **И. Тургенев «Капля жизни»** | |
| **Произведения о мамах и детях** | **1** | | | **А. Милн «Непослушная мама»** | |
| **Весёлые истории** | **1** | | | **М.Зощенко « Глупая история»**  **И.Сухин «Вот такой затейник»** | |
| **Книги о дружбе и взаимопомощи** | **1** | | | **Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»**  **В. Дуров «Наша Жучка»** | |
| **Как рождается герой** | **1** | | | **Б.Заходер « История гусеницы», Ю.Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»** | |
| **Люби живое** | **1** | | | **М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»** | |
| **Стихи русских поэтов о любви  к Родине.** | **1** | | | **Стихотворения Пушкина, Есенина.** | |
| **Разножанровые произведения о ратных подвигах  родного народа** | **1** | | | **К.Ушинский «Александр Невский».** | |
| **Книги, которые надо читать долго** | **1** | | | **А. Волков «Волшебник изумрудного города»** | |
| **Урок обобщение за год. Итоговое диагностирование.** | **1** | | | **Тестирование по выявлению читательского кругозора.** | |
| **Итого:** | **17 ч.** | | |  | |

**4 класс – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | | **Кол-во часов** | | **Предлагаемая к использованию литература** |
| «Где, что, как и почему?» | | | | 1 | Книги-справочники, энциклопедии |
| «Вчера и сегодня» | | | | 1 | Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. |
| «В путь, друзья!» | | | | 1 | Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных |
| «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» | | 2 | | | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» |
| Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» |
| «От благодарных читателей» | 2 | | | | М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» |
| «Современные писатели-детям» | 2 | | | | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион  и один день каникул»  В. Медведев «Баранкин будь человеком» |
| «Обыкновенная биография в необыкновенное время» | 2 | | | | Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. |
| «Ступеньки мудрости» | 1 | | | | Сказки Леонардо да Винчи |
| «С моей книжной полки» | 1 | | | | В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка» |
| «Родные поэты». | 1 | | | | Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей:  В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов,  М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. |
| «Из истории нашей Родины» | 1 | | | | Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. |
| «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?» | 1 | | | | Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ |
| Защита проекта «По страницам любимых книг» | 1 | | | |  |
| **Итого:** | **17 ч** | | | |  |