**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**принято на педагогическом совете Утверждено: приказом**

**протокол № 1 от 29. 08.2019 г от 30.08.2019 г №135/2**

**Рабочая программа**

**По учебному предмету « Основы религиозных культур**

**и светской этики»**

**модуль «Основы светской этики»**

 **для 4-х классов на 34 часа**

составлена на базе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией А. Я. Данилюк

Учебник: А.Ю.Данилюк Основы светской этики 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Составители: учителя начальных классов

Борисова С.В., Буховец М.В., Прохоренко Ю.Г.

 ТОПКИ 2019 г

**1.Планируемые результаты учебного предмета**

 **« Основы религиозных культур и светской этики»**

 **Модуль « Модуль основы светской этики»**

**Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание ценности человеческой жизни

- формирование национальной и гражданской самоидентичности и национальной принадлежности;

-развитие самодеятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения:

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

 - формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметные результаты:**

**-** знание. понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни общества и человека;

- развивать эстетическую сферу способность к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры, формирование общекультурной эрудиции

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненнее ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

 **2.Содержание учебного предмета «Основы светской этики»**

**Введение.** Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – наша Родина. Основные термины и понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы

 Что такое светская этика? Основные термины и понятия: Культура, мораль, этика.

 **Мораль. Культура**. Особенности морали Основные термины и понятия: Культура. Материальная культура. Духовная культура. Мораль.

 **Добро и зло**  Добродетель и порок(2ч) Основные термины и понятия: Добро и зло как основные этические понятия. Гуманность. Добродетель. Порок. Чувство собственного достоинства.

 **Свобода и моральный выбор человека** Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

 **Свобода и ответственность** Основные термины и понятия: Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

  **Моральный долг** Основные термины и понятия: Моральный долг. Моральная обязанность

 **Справедливость.** Основные термины и понятия: Справедливость. Моральные правила справедливого человека.

 **Альтруизм и эгоизм** Основные термины и понятия: Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм

 **Дружба**. Основные термины и понятия: Доброжелательные отношения. Дружба.

 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества(1ч) Основные термины и понятия: Род. Семья. Фамилия. Родословная.

 **Нравственный поступок** Основные термины и понятия: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат

 Золотое правило нравственности.(1ч.) Основные термины и понятия: Золотое правило нравственности

 **Стыд. Вина. Извинение**. Основные термины и понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.

 **Честь. Достоинство**. Основные термины и понятия: Честь. Достоинство. Кодекс чести.

 **Совесть**. Основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.

 **Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.** Основные термины и понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.

 **Джентльмен и леди**. Основные термины и понятия: Джентльмен и леди.

 Образцы нравственности в культуре Отечества. (1ч.) Основные термины и понятия: Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

 **Этикет.** Основные термины и понятия: Этикет. Образец. Правила этикета.

 **Семейные праздники**. Основные термины и понятия: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

 **Жизнь человека - высшая нравственная ценность**. Основные термины и понятия: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.

 **Любовь и уважение к Отечеству**. Основные термины и понятия: Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.

 **Традиционные религии:** иудаизм, буддизм, христианство, ислам, роль их в культуре, истории, становлении российской государственности

 Подготовка и презентация творческих работ учащихся. Приложение №1

Основные термины курс. Приложение № 2

 **3.Тематическое планирование учебного предмета**

**«Основы светской этики» - 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Россия – наша Родина | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали |
| 2 | Что такое светская этика? | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали |
| 3 | Культура и мораль  | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности |
| 4 | Особенности морали. | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности |
| 5 | Добро и зло. | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали |
| 6 | Добро и зло. | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали |
| 7 | Добродетель и порок | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали |
| 8 | Добродетель и порок | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей |
| 10 | Свобода и ответственность | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей |
| 11 | Моральный долг | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях |
| 12 | Справедливость | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей |
| 14 | Дружба | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей |
| 15 | Что значит быть моральным | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей |
| 16 | Подготовка и защита творческих работ учащихся | Готовят и защищают творческие работы |
| 17 | Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм |
| 18 | Нравственный поступок | Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции |
| 19 | Золотое правило нравственности | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества |
| 20 | Стыд, вина и извинение. | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества |
| 21 | Честь и достоинство | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества |
| 22 | Совесть. | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества |
| 23 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества |
| 24 | Джентльмен и леди. | Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали |
| 25 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства |
| 26 | Этикет | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций |
| 27 | Семейные праздники | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций |
| 28 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 30 | Традиционные религии: буддизм и иудаизм, их роль в культуре, истории и современности России. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 31 | Традиционные религии: христианство и ислам. Их роль в становлении российской государственности. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| 32  |  Подготовка и защита творческих проектов | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 33 | Подготовка и защита творческих проектов | Учатся слушать собеседника и излагать свое мнение |
| 34 | Подготовка и защита творческих проектов | Готовят сообщения по выбранным темам |

**Приложение №1**

**Примерные темы проектов и творческих работ**

**при изучении учебного предмета «Основы светской этики»**

**Темы проектов:**

1. «Что такое этика?»
2. «Памятники культуры в моем городе, селе»
3. «Моя родословная»
4. «Законы дружбы»

**Темы творческих работ:**

1. «Мое отношение к людям»
2. Мое отношение к России»
3. «С чего начинается Родина?»
4. «Герои России»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Традиции моей семьи»
7. «Вот что значит настоящий, верный друг»
8. «Как я понимаю «Золотое правило» этики?»
9. «Зачем нужны уроки светской этики?»
10. «Почему уроки светской этики – уроки жизни?»
11. «Россия – Родина моя».

**Коллективное творческое дело:**

1. «Нам без дружбы не прожить – дружбой нужно дорожить».

**Конкурсы пословиц о дружбе**

**Составление кроссвордов**

**Конкурс детских рисунков: «Россия – Родина моя».**

Приложение №2

**Основные термины учебного предмета «Основы светской этики»**

Термин «светская этика» не имеет также никакой традиции в России. С тех пор, как термин «этика» вошел в русскую философскую лексику (а это случилось во второй половине XIX века, а не в XVIII веке, как написано в тексте урока 30, если же в тексте имеется в виду не этика, а нравственность, то она возникает намного ранее), он употреблялся без уточняющего определения «светская». В том числе и в русской религиозной философии не употребляется термин «светская этика».

**Э́тика** — ([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ἠθικόν, от [др.-греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ἦθος — [этос](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BE%D1%81), «нрав, [обычай](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9)») — [философское](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) исследование [морали](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C) и [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0#cite_note-0). Первоначально смыслом слова [этос](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BE%D1%81) было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление [индивидуализма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) и [агрессивности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение [совести](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C), [сострадания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [дружбы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0), [смысла жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), [самопожертвования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и т. д.[

**Культура** ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *cultura* — земледелие, воспитание, почитание) — понятие, имеющее множество значений в различных областях. В основном, под культурой понимают области человеческой деятельности, связанные с самовыражением ([религиозный культ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82), [подражание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)) человека, проявлением его субъективности ([характера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29), компетентностей, [навыков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), [умений](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) и [знаний](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)). Культура является предметом изучения [культурологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F).

КУЛЬТУРА, -ы, *ж.* 1. Совокупность производственных, общественных и ду­ховных достижений людей. *История культуры. К. древних греков.* 2. То же, что культурность (см. культурный во 2 знач.). *Человек высокой культуры.* 3. Разведение, выращивание какого-н. растения или животного (спец.). К. *льна. К. шелкопряда.* 4. Разводимое растение, а также (спец.) клетки микроорганизмов, выращенные в питательной • среде в лабораторных или промышленных условиях. *Твхнические культуры.* К. *органической ткани.* 5. Высокий уровень чего-н., высокое развитие, умение. *К. производства. К. голоса* (у певцов), *Фиэическая к.* (физкультура). *К. речи.* II *прил.* культурный, -ая, -ое (к 1, 3 и 4 знач.).

**Мора́ль** ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *moralis* — *касающийся нравов*) — один из основных способов [нормативной регуляции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9) действий человека в обществе; особая [форма общественного сознания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и вид [общественных отношений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C#cite_note-0). Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и [принципы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF), цели и мотивы поступков и отношений, проводя границу между [добром](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE) и [злом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE), [совестливостью](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C) и бессовестностью, честью и бесчестием, [справедливостью](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т. д.

**Добро** — понятие [этики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), характеризующее [нравственность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и противоположное изначально понятию худа (т.е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия [зла](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE), означая *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению [блага](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE), полезного деяния, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т.е. становится близким релевантному понятию "хорошо", которое является оценкой только отдельных субъектов и не распространяется на всех субъектов. В религиозном смысле Добро абсолютизируется, — например, в христианской морали Добро является характеристикой явлений с точки зрения их соответствия Божьему промыслу, общему для всех.

**Зло** — понятие [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоположное понятию [добра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE), означает *намеренное, умышленное, сознательное* причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий.[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE#cite_note-0)[[2]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE#cite_note-1)[[3]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE#cite_note-2) В житейском смысле зло относят ко всему, что получает у людей отрицательную оценку, или порицается ими с какой-либо стороны (то есть противоречит правилам морали). В этом смысле и [ложь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B6%D1%8C), и [безобразие](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) подходят под понятие зла. Вопрос о преобладании зла или добра в мире в житейском ключе составляет предмет спора между [пессимистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82) и [оптимистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82). Другое определение зла, как акта эгоизма - действия извне, направленного против воли любого субъекта, по его воле и согласию, или независимо от его воли, и несущие ему ущерб, страдания и др. негативные последствия. Первоочередной здесь является субъективная оценка последствий действия извне, независимо от источника, его намерений, целей, средств и т.д.. В такой трактовке зло обретает конкретную форму, источники, причины и следствия, закономерности и т.д.. Добро, как противоположность злу - это действие, направленное на субъект и несущее ему изменения, которые сам субъект оценивает положительно. Добро в такой трактовке приобретает свои закономерности, причины и т.д..

**Доброде́тель** — [философский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) [термин](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD), означающий положительное нравственное свойство характера человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона.

**Порок -** недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственое извращенье, искаженье; наклонность к худу, к дурной жизни. Общий народный порок у нас, это пьянство. Воровство и ложь самые грубые пороки. Себялюбие, порок прирожденный. Порок в человеке - нравственное калечество. Тунеядство - родник пороков. Попущенье слабость, а утайка порок. Глупость не порок (а несчастье). Недостаток телесный, калечество или уродливость, уклоненье от порядка в природе, от должного, от общего закон. Порок у лошадей бывает видимый, наружный, как хромота, кривота и , или норов. Ни дерева без порока, ни коня без потычки. Порки, сосуды порочные, подступные или осадные орудия, стенобитные башни. Порочные люди, преступные или с пороками. Порочная жизнь человека, худая, грешная, преступная. Порочить, порочивать кого, пороковати находить в ком и в чем-либо пороки, недостатки; ох(с)уждать, хулить, хаять, порицать, по(на)рекать, обвинять; винить; бранить, поносить, бесславить, говорить о ком худо, признавать что негодным, плохи Не люди тебя порочат, сам себя порочишь, поступками. Его не хвалят, по всей околице порочат. Не нам людей порочить, на то Бог судья. Людей порочить, самому на свете не жить. Своего товара никто не порочит. Аще кто законный брак порокует, да будет проклят, Кормчая. -ся, по смыслу. Запорочить или опорочить кого, облиховать, дать дурной отзыв. Пороченье порочка по Порочник, -ница, грешник, или вообще человек, преданный порока Порочитель, -ница, кто порочить, обличает, худославить других. Всяк купец порочитель чужого товар.

**Свобо́да** — это наличие у человека или процесса возможности выбора варианта и реализации (обеспечения) исхода события. Отсутствие такого выбора и реализации выбора равносильно отсутствию свободы — несвободе. *(см. также* [*Степени свободы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%8B)*)*.

В определенном смысле, понятие «свобода» противоположно понятию «[необходимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)».

В [этике](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) «свобода» связана с наличием [свободной воли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8) человека. Свобода воли налагает на человека [ответственность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и вменяет в заслугу его слова и поступки. Поступок считается [нравственным](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) только в том случае, если он совершается свободной волей, является свободным волеизъявлением субъекта. В этом смысле этика направлена на осознание человеком своей свободы и связанной с ней ответственности.

**Абсолютная свобода** — течение событий таким образом, чтобы [воля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8F_%28%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%29) каждого действующего лица в этих событиях не подвергалась [насилию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5) со стороны воли других действующих лиц или обстоятельств.

**Отве́тственность** — субъективная обязанность отвечать за [поступки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BA) и [действия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), а также их последствия.

**Отве́тственность** — определенный уровень негативных последствий для субъекта в случае нарушения им установленных требований. По характеру [санкций](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F) за совершаемые действия выделяют следующие виды ответственности: [юридическую](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [материальную](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [моральную](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), [политическую](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1) и др.

**Отве́тственность** — личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты.

**Долг** — внутренне принимаемое ([добровольное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8F_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29)) [обязательство](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).

**Моральный долг** - это тот же общественный долг, но выполняемый людьми сознательно добровольно, в силу моральной необходимости (если таковая имеется)... Например моральный долг перед родителями, перед пожилыми людьми, перед нуждающимися...
Но в силу своего эгоизма, не все человечество бесприкословно выполняет свой моральный долг... Вот и я, например, уверена, что перед своими родителями и близкими у меня огромный моральный долг, но бабушке, просящей милостыню или пацану, просящему "на хлебушек" я подам не всегда... И дело даже не в моей скупости, а просто иногда мальчики кушают вместо хлеба сигареты, а бабушки пьют водку... Ну это все индивидуально для каждого...
Аморальные поступки... Смотря какой это аморальный поступок... Приведите мне пример аморального поступка... Я и сама иногда (не часто) совершаю аморальные поступки... Вот только не знаю, являются ли они таковыми...

**Справедли́вость** — понятие о должном[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-slovar1-0), содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния[[2]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-bse-1): в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоев, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-slovar1-0); в экономической науке — требование равенства граждан в распределении ограниченного ресурса[[3]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-slovar2-2). Отсутствие должного соответствия между этими сущностями оценивается как несправедливость

**АЛЬТРУИЗМ** (фр. altruisme от лат. alter – другой) – нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага. В качестве морального требования альтруизм формулируется в противоположность [эгоизму](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/EGOIZM.html), о чем свидетельствуют золотое правило и заповедь любви [(*см*. *также* МОРАЛЬ)](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/MORAL.html). Как принцип межличностных отношений альтруизм конкретизируется в принципе справедливости: «Поступай так, чтобы интерес другого человека не становился для тебя средством достижения собственных целей», в принципе уважения: «В своих поступках не ущемляй интересы и права другого человека» и принципе человеколюбия, или соучастия: «Поступай так, чтобы интерес другого человека становился целью твоего поступка». Обращенный к индивиду как к носителю частного интереса альтруизм предполагает самоотречение, ибо в условиях социальной и психологической обособленности между людьми забота об интересе ближнего возможна лишь при ограничении собственного интереса.

**ЭГОИЗМ** — черта личности, которая заключается в себялюбии, сосредоточении на своем «Я», равнодушии к другим людям. В противоположность альтруисту эгоист замыкается в самом себе, преследует свои личные интересы в ущерб интересам других. Биологическая предпосылка эгоизма — своеобразное защитное проявление инстинкта самосохранения. [Эгоизм](http://psihotesti.ru/gloss/tag/egoizm/) может быть усилен неправильным воспитанием, ориентацией человека на удовлетворение собственных потребностей и добывание благ жизни. Человек, отличающийся эгоизмом, с трудом адаптируется в коллективе, ищет выгоды для себя в общении и взаимодействии. Преодоление эгоизма связано с развитием самосознания, объективности самооценки, наполнением направленности личности общечеловеческими ценностями, сопереживанием по отношению других людей в случае их неудач в работе, личной жизни.

**Дру́жба** — бескорыстные[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0#cite_note-0) личные взаимоотношения между [людьми](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8), основанные на любви, доверии, искренности, взаимных [симпатиях](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F), общих [интересах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81_%28%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F%29) и [увлечениях](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8). Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют *друзьями*.

**ЧЕСТЬ** — как социально-психологическая черта личности проявляется в достойном ее поведении даже в сложных ситуациях. Человек, обладающий честью не прибегает к обману, угодничеству, держит слово, добросовестно выполняет свои профессиональные обязанности. Формирование чести является одной из целей воспитания подрастающего поколения.

**ДОСТОИНСТВО** — ценностное отношение личности к самой себе и отношение к ней других людей. [Достоинство](http://psihotesti.ru/gloss/tag/dostoinstvo/) является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе. [Достоинство](http://psihotesti.ru/gloss/tag/dostoinstvo/) тесно связано с такими свойствами личности, как совесть, честь, ответственность. Развитие достоинства предполагает овладение знаниями этики, индивидуальной и специальной психологии. Обладая достоинством, [человек](http://psihotesti.ru/gloss/tag/chelovek/) во имя самоуважения не допускает отступлений от своих обещаний, сохраняет мужество в трудных жизненных условиях. Одна из основополагающих концепций (наряду с концепцией равных и неотъемлемых прав), на которых базируется защита прав человека. Человеческое достоинство присуще человеку, и никто не должен быть лишен его. В преамбуле к Всеобщей декларации прав человека прирожденное достоинство и равные и неотъемлемые права считаются основой свободы, справедливости и всеобщего мира.

**Стыд** — отрицательно окрашенное [чувство](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [объектом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82) которого является какой-либо поступок или качество [субъекта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29). Стыд связан с ощущением [социальной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) неприемлемости того, за что стыдно.

**СТЫД** — эмоциональное осуждение своего поведения, неудовлетворенность собой, сожаление о совершенном поступке. Возникает у человека вследствие противоречия реальных действий усвоенным им этическим нормам и правилам поведения, а также отрицательной оценки его действий авторитетными для него людьми. [Стыд](http://psihotesti.ru/gloss/tag/stid/) предупреждает совершение аморальных поступков, нарушение норм человеческого общежития. Различные люди имеют свои пороги стыда, обусловленные ценностными ориентациями, направленностью каждой личности и чувствительностью к мнениям, оценкам окружающих. [Стыд](http://psihotesti.ru/gloss/tag/stid/) способствует развитию самосознания, самоконтроля, самокритичности и считается самой рефлексирующей эмоцией.

**ВИНА** — следствие проступка или преступления, их нравственной, дисциплинарной или юридической оценки. Мера ответственности, наказание должны соответствовать степени вины нарушившего общественный порядок, нормы морали или дисциплины. При определении степени вины необходимо исходить из внутренних условий и внешних обстоятельств проступка, преступления, а также учитывать их тяжесть. Очевидно, что [человек](http://psihotesti.ru/gloss/tag/chelovek/) должен отвечать за свой проступок или преступление, так как он имеет возможность оценивать обстоятельства, в которых он действует, способен отдавать отчет в своих действиях, предвидеть их последствия и строить свое поведение, исходя из требований общества, норм морали и дисциплины. Однако личные возможности управлять своим поведением зависят от характера, темперамента, возраста, психического состояния, от знания законов и т. д. Из этого следует, что степень вины разных людей даже за один и тот же проступок, преступление может быть, с точки зрения их внутренних условий, неодинаковой.

**Извинение** - это те слова, с помощью которых говорящий стремится исправить или даже предотвратить ситуацию, в которой его авторитету может быть нанесён ущерб неким несовпадением с ожиданием партнера. Звучать и выражаться оно может по-разному: это могут быть просто слова, подтверждающие осознание вины.

**Совесть** — способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ей поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, т. н. «угрызений совести»[[*источник не указан 55 дней*]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%3A%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8). Интуитивное знание. В некоторых языках ([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) συνείδησις, [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *conscientia*, [фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *conscience*, [итал.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *coscienza*, [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *conscience*, [нем.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Gewissen*) это слово образовано из корня, обозначающего [знание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (вед), и приставки «с»; это образование указывает на близкую связь, в которую [народная мудрость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) ставит понятия совесть и [сознание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Так же и в русском языке **со** и **весть.**

**Идеа́л** ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *idealis* от [греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ἰδέα — образ, идея) — высшая [ценность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), наилучшее, завершенное состояние того или иного [явления](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29) — образец личных качеств, способностей; высшая [норма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%29) нравственной [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) (личностный идеал); высшая степень нравственного представления о [благом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE) и должном (аксиологический идеал); совершенство в отношениях между людьми (этический идеал); наиболее совершенное устройство [общества](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (социальный идеал).

**Нравственный идеал** представляет собой этическую категорию, в которой моральные потребности человека выражают его внутреннее стремление следовать определенному образцу совершенной личности, воплотившей в себя наиболее высокие добродетели.

**Этикет** – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества. «Словарь по этике» определяет это понятие так: «Этикет (фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда)» [Словарь по этике 1981: 412]. Исходя из этого определения, этикет можно рассматривать как социальное понятие, т.е. говорить об этикете как исторически сложившейся системе правил социального поведения, принятых в традиционных для данного [этнос](http://www.philol.msu.ru/~rki/Etiquette/4toetiket.html#1) ситуациях общения. Соблюдать определённый порядок поведения, [придерживаться](http://www.philol.msu.ru/~rki/Etiquette/4toetiket.html#2) существующей системы разрешений и запретов – это значит принимать сложившуюся систему ценностей и тем самым признавать себя членом этого общества.