

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)**

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
протокол от 31.08.2021г. №1

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ № 8»
Логинова О.П.
приказ от 01.09.2021г. №92/25-д

Рассмотрена на школьном методическом объединении
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 27.08.2021г.

**Рабочая программа
по всеобщей истории
для 5-9 классов**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 204 часа

Уровень: базовый

составители: Бурый Р.Н.
учитель истории и обществознания
Ревизова А.М.
учитель истории и обществознания

Топки 2021 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Жизнь первобытных людей.

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение неравенства знати. Счёт лет в истории.

Древний Восток.

Государство на берегах Нила. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Жизнь египетского вельможи. Религия древних египтян. Искусство и письменность Древнего Египта. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Иудаизм и культура. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава Царя царей. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин Китая.

Древняя Греция

Греки и Критяне. Микены и Троя. Троянская война. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Земледельцы Аттики теряют свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в Греции

Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном; Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря в Риме.

Установление империи в Риме. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нейроне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке. Жизнь в Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима готами.

6 класс

Становление Средневековой Европы

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Христианская церковь в раннее средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Распад Каролингской империи.

Феодалная Раздробленность Западной Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее средневековье.

Византийская империя и славяне.

Византийская империя при Юстиниане. Территория, хозяйство, управление. Внешняя политика Византии: отношения с соседями. Борьба Империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI—XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Арабский халифат. Возникновение ислама. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. Аграрное производство. Феодалное землевладение. В рыцарском замке. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Торговля в средние века.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Образование централизованных государств западной Европе (XI–XV века).

Государства Европы в XII—XV вв. Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия. Итальянские республики в XII—XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевания турками – османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в средние века.

Образование, литература и искусство. Научные изобретения и открытия. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение в Италии.

Народы Азии, Америки, Африки в Средние века

Османская империя. Монгольская держава: Средневековый Китай. Индия и Япония. Государства доколумбовой Америки. Африка в средние века.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Англия, Франция. Образование национальных государств в Европе.

. Дух предпринимательства преобразует экономику. Мануфактура - предприятие нового типа. Развитие товарного производства. Европейское общество в ране новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры возрождения. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Рождение новой европейской науки. Великие учёные Нового времени.

Обновление христианства. Крестьянская война в Германии. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Обновление христианства. Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.

Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Освободительная война в Нидерландах. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Рождение республики Соединённых провинций.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Власть у парламента. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения.

8 класс

Эпоха просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Новые экономические теории. Мир художественной культуры просвещения. Живописцы знати и Певцы третьего сословия. Архитектура эпохи великих царствований. На пути к индустриальной эре. Английские колонии В Северной Америки. Начало формирования североамериканской нации. Война североамериканских колоний за независимость. Окончание войны. Итоги и значение войны. Создание Соединенных Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. От генеральных штатов к учредительному собранию. От монархии к республике. Провозглашение республики и казнь Людовика. Декларация прав человека. Личности французской революции. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Итоги и значение революции.

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Государства Востока в XVI—XVIII вв. Традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Манчжурские завоевания Китая. «Закрытие» Китая. «Закрытие» Японии.

9 класс

Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения проблемы. Развитие индустриального общества. Новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука- создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Искусство. Либералы, консерваторы и социалисты. Каким должно быть общество и государство. Жизнь в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Строительство Новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Венский конгресс; Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 года и Вторая империя. Германия на пути к единству. Образование северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Страны Западной Европы в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за место под солнцем. Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция – Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки.

США в XIX веке: модернизация. Отмена рабства и сохранение республики в США. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Японии на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или война? Образование новых государств
Основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Опыт российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол –во часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	7
3	Раздел 2. Древний Восток	20
4	Раздел 3. Древняя Греция	21
5	Раздел 4. Древний Рим	19
	Итого	68

6 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Кол –во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI –IX)	6
3	Раздел 2. Византийская империя и славяне	3
4	Раздел 3. Арабы в VI –XI в.	2
5	Раздел 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3
7	Раздел 6. Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.	2
8	Раздел 7. Образование централизованных государств западной Европе (XI–XV века)	6
9	Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV	2
10	Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века	4
11	Раздел 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века	3
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол –во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	24
3	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	9
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол –во часов
1	Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.	27
2	Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	7

	Итого	34
--	--------------	-----------

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол –во часов
1	Становление индустриального общества	8
2	Строительство новой Европы	11
3	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	6
4	Две Америки	4
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3
6	Международные отношения: обострение противоречий	2
	Итого	34

