

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
протокол от 31.08.2021г. №1

Утверждено:
директор МБОУ «СОШ №8»
Логинова О.П.
приказ от 01.09.2021г. № 92/25-д



Рассмотрена на ШМО классных руководителей
МБОУ «СОШ №8» протокол от 30.08.2021г.

Рабочая программа
По курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык:
«Читаем, пишем, размышляем»
Количество часов

5-9 класс

Автор-составитель:
Гришаева Юлия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

г.Топки, 2021

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Занимательный русский язык: «Читаем, пишем, размышляем»	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
Тематическое планирование.....	20

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занимательный русский язык: «Читаем, пишем, размышляем»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

5 класс

Организационное занятие (1 час).

Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.

Фонетика (7 часов)

Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы.

Двойные согласные.

Буквы е и ё. Буквы е и э

Глухие и звонкие согласные. Мягкие и твердые согласные.

Ударение.

Употребление ь и ъ.

Вопросы и задания по фонетике.

Морфология (20 часов)

Состав слова. Образование слов. Родственные слова.

Правописание гласных, проверяемых ударением.

Правописание гласных, не проверяемых ударением.

Чередование гласных в корне.

Правописание о и ё после шипящих. Полногласные и неполногласные сочетания

корнях слов.

Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные.

Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.

Полминутки для шутки.

Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Суффиксы имен существительных. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи.

Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи.

Местоимение. Вопросы и задания.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки.

Причастие. Вопросы и задания.

Наречие. Вопросы и задания.

Знаете ли вы, что...

Лексика (5 часов)

Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы. Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. Игры в слова.

Заключительное занятие (1 час)

Решение грамматических задач

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра.

Виды деятельности:

Уметь применять на практике конкретные фонетические правила.

Анализировать слово на предмет его частеречной принадлежности.

Распознавать признаки конкретной части речи.

Характеризовать слово в соответствии с его признаками, синтаксической ролью и значением.

Находить в текстах слова, определение которых связано с лексическим значением слова.

Уметь решать грамматические задачи.

6 класс

Введение (1ч.)

Лингвистическая викторина (по следам занятий в 5 классе).

Лексика. Фразеология (13ч.)

Тема 1. История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Тема 2. Слова-«предки».

Старославянизмы и их роль в истории языка.

Тема 3. Слова-«пришельцы».

Заимствованные слова.

Тема 4. Диалектизмы... Какие они?

Диалектные слова.

Тема 5. Лексика профессионалов

Профессиональные (специальные) слова.

Тема 6. Почему стареют слова?

Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Тема 7. Какие слова считаются новыми?

Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Тема 8. В мире фразеологии.

Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Тема 9. Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».

Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография (12ч.)

Тема 10. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)

Морфемы. Словообразование и формообразование.

Тема 11. Как в русском языке образуются слова?

Способы словообразования.

Тема 12. Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.

Приставка. Правописание приставок.

Тема 13. Приставки- нарушители «главного» правила.

Единообразное написание приставок.

Тема 14. Самые «трудные приставки»

Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Тема 15. Корни слов: постоянство и измены.

Правописание гласных в корнях слов.

Тема 16. Орфография суффиксов.

Правописание суффиксов.

Тема 17. Подготовка и проведение игры «Жизнь и творчество морфем»

Понятия, изученные в теме: «Словообразование. Орфография».

Морфология. Орфография (8ч.)

Тема 18. Законы написания существительных.

Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных.

Тема 19. Как правильно писать числительные?

Правописание имён числительных.

Тема 20. Местоимения, которые пишутся непросто.

Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Тема 21. Глагольная орфография.

Глагол. Правописание глаголов.

Тема 22. Решение грамматических задач

Понятия, изученные в курсе 6 класса.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, экскурсия.

Виды деятельности:

Находить в текстах слова различных лексических групп.

Анализировать словарный состав языка в соответствии со словарными пометами и с учётом активной и пассивной лексики.

Подбирать к словам широкий круг синонимов разных стилистических групп.

Анализировать фразеологизмы с точки зрения их значения, уметь подбирать к ним синонимы.

Выявлять морфемный состав слов, определять способ образования слова.

Уметь правильно писать морфемы и объяснять их правописание.

Знать основные законы правописания слов разных частей речи.

Уметь составлять связное монологическое высказывание.

7 класс

Введение (1ч.)

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.-1ч.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Орфография (5ч.)

Тема 2. Необычные правила.-1ч.

Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.-1ч.

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...-1ч.

Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? - 1ч.

Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 6. Хитрый звук «йот» -1ч.

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Лингвистическая стилистика (7ч.)

Тема 7. Слова-тёзки -1ч.

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Тема 8. Различай и отличай. -1ч.

Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Тема 9. Поиск нужного слова. -1ч.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 10. Многословие.-1ч.

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.-1ч.

Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Тайно слово родилось.-1ч.

Практическое занятие, определение, как рождаются слова.

Тема 13. Судьба слова.-1ч.

Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение (3ч.)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.-1ч.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Тема 15. Согласуй меня и помни. -1ч.

Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Тема 16. Работа над проектом. 1ч.

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Морфология. Наречие (5ч.)

Тема 17. Наречие как часть речи. -1ч.

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 18. Образование бывает разным.. -1ч.

Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. -1ч.

Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. -1ч.

Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Тема 21. Некогда или никогда?.. -1ч.

Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».

Морфология. Слова категории состояния (1ч)

Тема 22. Затруднительное состояние. -1ч.

Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

Морфология. Предлог (2ч.)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. -1ч.

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

Тема 24. Употреби меня со словом. -1ч.

Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Морфология. Союз (2ч.)

Тема 25. То же, так же иль за то?-1ч.

Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие».

Тема 26. Соединю простое в сложное.1ч.

Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Морфология. Частица (2ч.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.-1ч.

Разряды частиц. Игры на внимание.

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! -1ч.

Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

Морфология. Междометие (2ч.)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной.-1ч.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»-1ч.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи (3ч.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.-1ч.

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

Тема 32. «Стильная речь»-1ч.

Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Тема 33. Типы речи или типы в речи.-1ч.

Работа с текстами, определение типов речи.

Подведение итогов (1ч.)

Тема 34. Подведение итогов - 1ч.

Решение грамматических упражнений.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, экскурсия.

Виды деятельности:

Находить в текстах слова различных лексических групп.

Строить письменные монологические высказывания типа речи описание.

Распознавать грамматические нормы, уметь применять на практике построение предложений с учётом грамматических норм.

Владеть правилами и нормами речевого этикета. Строить связное монологическое высказывание с учётом норм речевого этикета.

Принимать участие в диалогах с учётом норм речевого этикета.

8 класс

Введение. Речь (2ч.)

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч.

Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография (6ч.)

Тема 3. Необычные правила. 1ч.

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН 1ч.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч.

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? 1ч.

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч.

Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. 1ч.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфология (5ч.)

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч.

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?».

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. 1ч.

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тема 12. Братство глагольное. 1ч.

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация (21ч.)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч.

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч.

Составление словосочетаний ссогласованием, управлением и примыканием. Соголасование различных названий.

Тема 16. Работа над проектом. 1ч.

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 18. Главнее главного. 1ч.

Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. 1ч.

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч.

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч.

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Назывные именные. 1ч.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. 1ч.

Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч.

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч.

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч.

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. 1ч.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч.

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».

Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Тема 30. Квадратное обособление. 1ч.

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка».

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч.

Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...1ч.

Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч.

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Подведение итогов. 1ч.

Решение грамматических упражнений.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, экскурсия.

Виды деятельности:

Анализировать употребление в речи слов разных частей речи.

Строить фразовые высказывания, используя возможности синтаксиса.

Применять в практике письма основные пунктуационные нормы.

Выявлять особенности пунктуационного оформления высказывания.

Сопоставлять предложения с прямой и косвенной речью, уметь строить предложения с чужой речью.

Составлять связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Решать грамматические упражнения.

Чтение вслух небольшого текста. Пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Монологическое высказывание. Использование клише. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, викторина,

Виды деятельности:

Строить собственную речь, основанную на их размышлениях, подтверждаемых примерами из своей жизни.

Отражать личное отношение к анализируемой речевой ситуации.

Сформулировать особенности устной и письменной речи как правила построения (оформления) речи с учетом ситуации общения.

Перестраивать форму речи в зависимости от способа восприятия (т.е. переводить устную речь в письменную, а письменную – в устную).

Понимать свою ситуативную цель и реализовать ее.

Понимать цели и «главные мысли» друг друга, чтобы общение было результативным.

Анализировать речевую и этикетную ситуации с точки зрения их применения.

«Читать» конкретную речевую ситуацию и оценивать речевое событие.

Модуль 2

Учимся писать сжатое изложение (6 часов)

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения. Отработка приёма упрощения. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, викторина,

Виды деятельности:

Понимать цель и основную мысль высказывания, общения.
Разграничивать тексты информационные и убеждающего характера.
Уметь перерабатывать информацию текстов разных стилей и жанров

Модуль 3

Трудные случаи лексики и грамматики (14 часов)

Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др. Правописание корней, приставок, суффиксов. Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы СПП. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Тестовые задания.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, викторина,

Виды деятельности:

Уметь разбирать слова по составу, определять способ словообразования.

Уметь применять правила на практике.

Разграничивать виды сложных предложений.

Уметь составлять структурные схемы сложных предложений

Применять правила пунктуации при расстановке знаков препинания в предложениях разных типов.

Модуль 4

Учимся писать сочинение – рассуждение (6 часов)

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по

написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, семинар, игра, викторина,

Виды деятельности:

Соотносить основную коммуникативную цель с ситуативной; соотносить авторскую позицию и адресность с дополнительной коммуникативной целью.

Создавать собственные повествовательные тексты.

Выстраивать цепочки «нового» в описательных текстах с помощью интересных подробностей; создавать собственные описательные тексты, объяснения, тексты-рассуждения.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Фонетика	7
3.	Морфология	20
4.	Лексика	5
5.	Заключительное занятие	1
6.	Итого	34

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Лексика. Фразеология	13
3.	Словообразование. Орфография	12
4.	Морфология. Орфография	8
5.	Итого	34

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Орфография	5
3.	Лингвистическая стилистика	7
4.	Грамматика	3
5.	Морфология	14
6.	Культура Речи	3
7.	Итоговое занятие	1
8.	Итого	34

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Речь.	2
2.	Орфография	6
3.	Морфология	5
4.	Синтаксис и пунктуация	21
8.	Итого	34

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль1. Подготовка к итоговому собеседованию	8
2.	Модуль2. Учимся писать сжатое изложение	6
3.	Модуль3. Трудные случаи лексики	14
4.	Модуль4. Учимся писать сочинение-рассуждение	6
8.	Итого	33