ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D1D8741D9F036BCC58137A23AF56F4C1F364187
Владелец: Логинова Ольга Петровна
Действителен: с 28.05.2021 до 28.08.2022

Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
протокол от 31.08. 2021г. №1

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №8»
Логинова О.П.
приказ от 01.09.2021г. №92/25-д

Рассмотрена на школьном методическом объединении
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 27.08.2021г. №1

Рабочая программа

по английскому языку

для 10 - 11 классов

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 - 11 классы

Количество часов 204 Уровень: базовый

Составители: Дурницына О.Ф., Огулева О.А.,
Отрощенко О.П.,
учителя иностранного языка

Топки 2021 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умений оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи но основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе овладения английским языком у учащихся ***будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изученные темы;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- совершенствовать умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание текстов;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио-и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- совершенствовать умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное письмо), заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем, в том числе в ситуациях формального и неформального общения4
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (look after, give up, be over, write down, get on);
- определять части речи по аффиксу;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ , И С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Воспитательный потенциал иностранного языка обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО, формируемых через опыт социально значимых дел.

Это:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3. опыт природоохранных дел;
4. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
5. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
6. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Класс	№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Из них уроков контроля
10	1	**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков,**	**12**	

		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Module 1 (Spotlight on Russia) Module 3 Module 8 (8e)	 1 10 1	
	2	**Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Здоровый образ жизни. Спорт.** Module 1 Module 2 Module 6	**32** 10 9 13	
	3	**Современная молодежь. Увлечения и интересы.** Module 7	**10** 10	
	4	**Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.** Module 5 Culture Corner, Spotlight on Russia (всех модулей)	**21** 13 8	
	5	**Природа и экология. Городская и сельская жизнь. Научно-технический прогресс.** Module 4 Module 8 Going Green (всех модулей)	**27** 10 9 8	
	Всего за год		**102**	**8**
11	1	**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения** Module 6 Module 7	**10** 2 8	
	2	**Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Здоровый образ жизни. Спорт.** Module 1 Module 2 Module 3 Module 4 Module 5	**44** 11 2 10 10 11	
	3	**Современная молодежь. Увлечения и интересы.** Module 2 Module 6 Module 7	**11** 7 1 4	
	4	**Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.** Module 8 Culture Corner, Spotlight on Russia (всех модулей)	**18** 10 8	
	5	**Природа и экология. Городская и сельская жизнь. Научно-технический прогресс.** Module 6	**19** 11	

		Going Green (всех модулей)	8	
	Всего за год		**102**	**8**
	Итого		**204**	**16**