

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята
На заседании педагогического
Совета МБОУ «СОШ №8»
Протокол от 31.08.2021г №1

Утверждено
директор МБОУ «СОШ №8»
Логина О.П.
приказ от 01.09.2021 №922Б-д



Рассмотрена на ШМО классных руководителей
МБОУ «СОШ №8» протокол от 30.08.2021г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Учимся играя»
для 5 класса «Д»
34 часа**

Составители:
Резванова О.Ю.,
учитель русского языка и литературы

Топки 2021 год.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку "Учимся играя" (5 класс)

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель изучения программы:

расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры языка;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой и другими источниками информации.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку на 2021-2022 учебный год.

5-й класс, 34 часа.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение. Давайте познакомимся -1 час	
Занимательное азбукведение – 10 часов	
<p>Что такое звук? Такие интересные буквы. Грамматическая арифметика. Весёлые звуки. Магическая буква. История происхождения и написания букв. Весёлое азбукведение.</p>	<p>Уметь классифицировать гласные и согласные звуки. Развивать навыки восприятия звучащей речи; совершенствовать навыки фонетического анализа слова. Научить выделять главную и второстепенную информацию. Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме. Научить графическому анализу звучащей речи.</p>

Обучающийся научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Весёлая грамматика – 12 часов

В мире звуков

Парные звонкие и

Глухие согласные

Непроизносимые

согласные

Твердый и мягкие знаки

Правописание шипящих

Части речи

Загадочное

существительное

Удивительное прилагательное

В гостях у Глагола

Мир местоимений

Служебные, но важные

Уметь владеть способом действия при выборе на письме различных орфограмм Анализ звучащей речи; уметь извлекать необходимую информацию из орфографических словарей (в том числе и мультимедийных)

Уметь структурировать текст, выстраивать последовательность описываемых событий. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных и родовых связей на предметном материале

. Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

3. В гостях у слова

Что такое этимология

В мире животных

В мире растений

Необычное меню

Наш гардероб

Страна Фразеология

Античная мифология

Библейские предания

По страницам русской истории

В мире русского языка

Формировать умение различать части речи по наличию у слова определённых признаков.

Наблюдение. Анализ. Обобщение.

Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты. Навыки и умения самостоятельной работы Владение устной и письменной речью, умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии.

Обучающийся научится:

читать учебно- научный и художественный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно- научного текста;

выделять в учебно –научном тексте ключевые слова, составлять план;

выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном произведении, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов описаний, повествований,

Обучающийся получит возможность научиться

готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;

создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Программа внеурочной деятельности соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе проектной деятельности, Программе смыслового чтения, программе развития УУД, Программе исследовательской деятельности.

<i>Классические типы уроков</i>	<i>Нетрадиционные типы уроков</i>
1. Вводное занятие	1. Занятие фантазирования
2. Тренировочное занятие	2. Занятие – соревнование
3. Контрольное занятие	3. Занятие открытых мыслей
4. Занятие закрепления знаний	4. Занятие – турнир
5. Занятие самостоятельной работы	5. Занятие – диспут
6. Занятие ТСО, ИТ	6. Занятие – эврика
7. Занятие практической работы	7. Занятие творчества
8. Комбинированное занятие	8. Занятие – спектакль
9. Повторительно-обобщающее занятие	9. Занятие - конкурс
	10. Занятие - конференция
	11. Интегрированное занятие
	12. Занятие - игра
	13. Занятие КВН
	14. Занятие - путешествие
	15. Аукцион знаний
	16. Волшебный конверт

Используются следующие формы занятий, представленные в нижеследующей таблице:

№ дата	Тема занятия	Тип урока Форма урока	Характеристика видов деятельности ученика (учебные действия)
1.	2.	3.	5.
1	Давайте познакомимся.	Вводное занятие	Построение монологических высказываний
2	Что такое звук?	Фонетическая зарядка	Участие в играх на классификацию гласные и согласные звуков
3-4	Такие интересные буквы	Игры с буквами	Анализ звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова
5	Грамматическая арифметика	занятие - лото	Участие в лингвистических играх
6	Весёлые звуки	занятие - аукцион	Владеть навыком графического обозначения орфограмм
7-8	Магическая буква	Подготовка проектов	Работа над проектами
9-10	История происхождения	занятие -	Совершенствовать приобретённые на

	и написания букв	исследование	первой ступени навыка работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме
11	Весёлое азбуковедение	занятие – КВН	Работа с учебной литературой
12	В мире звуков	занятие - открытие	Уметь извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей (в том числе и мультимедийных
13	Парные звонкие и Глухие согласные	ТМ	Анализ звучащей речи. Уметь владеть способом действия при выборе на письме орфограммы- буквы о-ё после шипящих в корне слова
14	Непроизносимые согласные	занятие -игра	Уметь структурировать материал.
15	Твердый и мягкий знаки	занятие - презентация	Знать функции Ъ и Ь
16	Правописание шипящих	занятие - путешествие	Анализ, обобщение информации
17	Части речи	Творческая лекция	Наблюдение. Анализ. Обобщение информации. Уметь слышать в тексте главную и второстепенную информацию.
18	Загадочное существительное	Лабораторная работа	Уметь организовать свою работу, развивать навыки самостоятельной работы.
19	Удивительное прилагательное	Занятие - экскурсия	Уметь строить монологическое высказывание
20-21	В гостях у Глагола	Творческие проекты	Уметь работать с опорной схемой, работа над индивидуальными и групповыми проектами.
22	Мир местоимений	Кино занятие	Систематизация, обобщение информации
23	Служебные, но важные	занятие - конкурс	Уметь работать в группах, принимать решения
24	Что такое этимология	занятие - открытие	Работа с различными видами информации
25	В мире животных	занятия - исследования с исп.метода проектов	Систематизация, классификация информации, работа над проектами.
26	В мире растений		
27	Необычное меню		
28	Наш гардероб	Занятие – фантазия	Самоорганизация; самопроверка
29	Страна Фразеология	занятие - экскурсия	Систематизация, классификация информации
30	Античная мифология	занятия - путешествия с исп.метода проектов	Анализ различных произведений художественной литературы, работа над проектами
31	Библейские предания		
32	По страницам русской истории		
33	В мире русского языка	Игра «Что? Где? Когда?»	Работа в группах, участие в творческих конкурсах и лингвистических играх
34	Итоговое занятие		Анализ; обобщение информации