

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №8»
протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №8»
Логинова О.П.
приказ от 01.09.2021 №92/25-Д



Рассмотрена на школьном методическом объединении
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1-4 КЛАСС

**Составители : учителя начальных классов Андреева Т.А., Андрийчук Л.Н.,
Асанова Н.В., Бондаренко Т.В., Борисова С.В., Буховец М.В., Ефимова Е.Г.,
Кирина О.В., Костенко Л.В., Ларкина С.А., Макарова Е.В., Попова Л.А.,
Прохоренко Ю.Г., Падалко Е.Н., Сидорова Е.В., Столбова Н.В., Торгунакова А.И.,
Фильченко В.С., Школа Е.В.**

Топки. 2021 год

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ
№8»
протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №8»
Логинова О.П.
приказ от _____

Рассмотрена на школьном методическом объединении
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1-4 КЛАСС

**Составители : учителя начальных классов Андреева Т.А., Андрийчук Л.Н.,
Асанова Н.В., Бондаренко Т.В., Борисова С.В., Буховец М.В., Ефимова Е.Г.,
Кирина О.В., Костенко Л.В., Ларкина С.А., Макарова Е.В., Попова Л.А.,
Прохоренко Ю.Г., Падалко Е.Н., Сидорова Е.В., Столбова Н.В., Торгунакова А.И.,
Фильченко В.С., Школа Е.В.**

Топки 2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,

лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Разделы	Содержание
1. Фонетика	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.</p>
2. Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>

3. Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
4. Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
5. Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.</p>

	<p>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>
6. Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.
7. Развитие речи.	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>

Систематический курс

Разделы	Содержание
1. Фонетика и орфоэпия	<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.</p> <p>Словообразующая функция ударения.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p>
2. Графика.	<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
3. Лексика.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.</p> <p>Наблюдение за их использованием в тексте.</p>

<p>4. Состав слова (морфемика)</p>	<p>Работа с разными словарями.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p>
<p>5. Морфология.</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?</p> <p>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Словообразование имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение.</p> <p>Общее представление о местоимении.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное.</p> <p>Общее представление о числительных.</p> <p>Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p>

	<p>Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.</p>
<p>6. Синтаксис.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.</p>
<p>7. Орфография и пунктуация.</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

	<ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход) • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка). • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.
<p>8. Развитие речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.</p> <p>Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи.</p> <p>Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста.</p> <p>Составление планов к заданным текстам.</p>

	<p>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО, формируемых через опыт социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Раздел	Кол – во часов
1 класс (165 часов)		
1	Подготовительный период	12
	Основной звукобуквенный период	88
	Заключительный период	15
	Фонетика и графика	28
	Морфология	4
	Синтаксис	6
	Орфография и пунктуация	6
	Развитие речи	6
2 класс (136 часов)		
2	Фонетика и орфография	55
	Лексика	4

	Морфемика и словообразование	4
	Морфология	40
	Синтаксис	13
	Развитие речи с элементами культуры речи	20
3 класс (136 часов)		
3	Фонетика и орфография	16
	Лексика	13
	Морфемика и словообразование	18
	Морфология	59
	Синтаксис	14
	Развитие речи с элементами культуры речи	16
4 класс (136 часов)		
4	Фонетика и орфография	22
	Морфемика и словообразование	13
	Морфология и лексика	60
	Синтаксис и пунктуация	22
	Развитие речи с элементами культуры речи	19

