

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
протокол от 31.08.2021г. №1

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №8»
Логина О.П.
приказ от 01.09.21 №92/25-д



Рассмотрена на школьном методическом объединении
учителей МБОУ "СОШ №8" протокол от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Китайский с нуля»
для 5 классов

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 классы

Количество часов 68

Уровень: базовый

Составители: Ревизова А.М.,
учитель истории и обществознания

Тюпки 2021 год.

I. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Китайский с нуля»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах китайского языка, грамматики и фонетических особенностях;

2) понимание основных принципов китайского языка;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений, необходимых для построения коммуникации на китайском языке;

4) формирование основ этических норм и правил, характерных для китайской культуры;

5) освоение приемов работы с электронными образовательными ресурсами, имеющими вспомогательные функции для изучения китайского языка;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению иностранных языков.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы фонетики и иероглифики. Теоретические особенности данного раздела представлены знакомством с устройством китайского языка, его историей, строением иероглифического письма. Рассматриваются понятия «иероглиф», «ключ», «черта», «пхиньинь», «тон». Учащиеся знакомятся с основными инициалами и финалями китайского языка.

Практическая часть подразумевает постановку тонов, знакомство с произношением звуков, чтение пхиньинь. Формируется навык правильного написания черт, отработка движения руки при письме.

Раздел 2. Приветствие и знакомство. В данном разделе учащиеся знакомятся с базовыми фразами и устойчивыми словосочетаниями, необходимыми для построения диалога. Теоретический раздел представлен основными местоимениями и словами приветствия/прощания. Рассматриваются числительные, существительные, наречия и глаголы, необходимые для составления диалогов и рассказов о себе и своем окружении (семья, друзья, одноклассники).

Практическая часть данного раздела предполагает выполнение письменных заданий, построение диалогов и рассказов, а также игровые формы обучения для освоения данных тем.

Раздел 3. Семья. В третьем разделе обучающиеся познакомятся с понятиями «семья», «мама», «папа», «старший брат», «старшая сестра», «младшая сестра» и т.д. Ознакомятся с лексикой по теме «дом», изучат грамматические особенности построения предложений.

На практике дети смогут построить диалоги о своей семье, рассказать о родственниках и своих отношениях с ними. Также обучаемые смогут в игровой форме познакомиться с культурой семьи в Китае.

Раздел 4. Время. Теоретическая часть раздела «Время» состоит из изучения числительных, дней недели, месяцев, лет. Учащиеся познакомятся с обстоятельством времени и тем, как правильно с ним составлять предложения.

Практикум данного раздела состоит из уникального задания «интервью с китайцем», в ходе которого дети смогут на языке носителя задать интересующие вопросы, а респондент будет на них отвечать. В результате данной работы ученики смогут не только преодолеть языковой барьер, но и осознают важность тонов в произношении. Также практические задания будут направлены на закрепление ранее изученной лексики и грамматики, повторение обстоятельства времени.

Раздел 5. Моя жизнь. Заключительный раздел представляет собой блок по темам «ученик», «профессии», «социальные роли». Будет изучена лексика, связанная с темой школы, профессий родителей.

Практические задания будут направлены на построение диалогов на тему обучения в школе/вузе, а также обсуждения профессиональных предпочтений. На этом этапе предполагается профориентационная направленность, в ходе которой учащиеся смогут познакомиться с новыми для них профессиями.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Основы фонетики и иероглифики	26
2	Раздел 2. Приветствие и знакомство 问候语	12
3	Раздел 3. Семья 家庭	8
4	Раздел 4. Время 时间	10
5	Раздел 5. Моя жизнь	12
Итого:		68