



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
(МБОУ «СОШ №8»)

**Принята**  
на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №8»  
протокол от 31.08.2021 г. №1

**Рассмотрена** на школьном методическом объединении  
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 30.08.2021 г.

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
Логинова О.П.  
приказ от 01.09.2021 № 92/25-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

2-4 КЛАСС

**Составители : учителя начальных классов Андреева Т.А., Андрийчук Л.Н.,  
Асанова Н.В., Бондаренко Т.В., Борисова С.В., Буховец М.В., Ефимова Е.Г.,  
Кирина О.В., Костенко Л.В., Ларкина С.А., Макарова Е.В., Попова Л.А.,  
Прохоренко Ю.Г., Падалко Е.Н., Сидорова Е.В., Столбова Н.В., Торгунакова А.И.,  
Фильченко В.С., Школа Е.В.**

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
(МБОУ «СОШ №8»)

**Принята**

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №8»  
протокол от 31.08.2021 г. №1

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №8»  
Логинова О.П.  
приказ от \_\_\_\_\_

**Рассмотрена** на школьном методическом объединении  
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

2-4 КЛАСС

**Составители : учителя начальных классов Андреева Т.А., Андрийчук Л.Н.,  
Асанова Н.В., Бондаренко Т.В., Борисова С.В., Буховец М.В., Ефимова Е.Г.,  
Кирина О.В., Костенко Л.В., Ларкина С.А., Макарова Е.В., Попова Л.А.,  
Прохоренко Ю.Г., Падалко Е.Н., Сидорова Е.В., Столбова Н.В., Торгунакова А.И.,  
Фильченко В.С., Школа Е.В.**

Топки 2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение

культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2 класс

2 класс

Раздел	Основное содержание
<b>Раздел 1. «Россия – наша Родина»</b>	К. Ушинский «Наше Отечество» В. Орлов «Родное» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» П. Воронько «Лучше нет родного края».
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа»</b>	Русская народная сказка «Мена» Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Русская народная сказка «Заяц-хвоста»
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших»</b>	Б. Заходер «Как Волк песни пел» Э. Шим «Жук на ниточке» В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей, и Жук» В. Орлов «Светлячок- маячок» Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» Б. Заходер «Птичья школа» Е. Пермяк «Самое страшное»
<b>Раздел 5. «Мои любимые сказки»</b>	Индийская сказка «Ссора птиц» Белорусская сказка «Краденым сыт не будешь» Братья Гримм «Звёздные талеры» Дагестанская сказка «Храбрый мальчик» Дж. Родари «Рыбы» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца» В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»

### 3 класс

Раздел	Основное содержание
<b>Раздел 1. «Россия – наша Родина»</b>	Э.К. Киселёва «Мальчик-Огонёк» Б.Н. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина» В.С. Высоцкий «Он не вернулся из боя» С. А. Баруздин «Страшный клад» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Л.В. Яковлев «Альбом фотографий»
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа»</b>	Н.П. Вагнер «Сказка» Русская народная сказка «Баба - Яга» Русская народная сказка «Подземные царства» <b>Проект</b> «Мои первые народные сказки»

<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших»</b>	Б.И. Заходер «Серая звёздочка» Л.Н. Толстой «Комар и лев» Узбекская сказка «Черепаша и скорпион» А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»
<b>Раздел 4. «Времена года»</b>	И.В. Соколов-Микитов «Листопадничек» Ф.И. Тютчев «Листья» Саша Чёрный «На коньках» Игорь Северянин «Отчего?» Г.М. Новицкая «Подснежник» Н.В. Гоголь «Весна, долго задерживаемая холодами...» А.П. Чехов «Весной» А.Н. Плещеев «Весна,
<b>Раздел 5. «Рассказы о детях»</b>	Н.М. Артюхова «Трусиха», «Трудный вечер» В.Ю. Драгунский «...Бы»

#### 4 класс

<b>Раздел 1. «Россия – наша Родина»</b>	С. Михалков «Гимн Российской Федерации» Яковлев Ю.Я «О нашей Родине» Проект «Россия-родина моя»
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа»</b>	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» в обработке А. Любарской Русская народная сказка «Пётр 1 и мужик» в пересказе Л.Н. Толстого Пересказ А. Нечаева. «Болезнь и исцеление Ильи Муромца» Сергей Голицын «Сказания о земле русской»
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших»</b>	М.М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть» М.М. Пришвин «Глоток молока» К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
<b>Раздел 4. «Страна «Фантазия»</b>	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»
<b>Раздел 5. «Времена года»</b>	И.З. Суриков «Весна» С.А. Есенин «С добрым утром» Саша Чёрный «Зелёные стихи» И.С. Соколов – Микитов «Русский лес»
<b>Раздел 6. «Зарубежная литература»</b>	Х.К. Андерсен «Русалочка» А.А.Э. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон» Дж. Родари «Эти бедные приведения» Джекобс Д. «Рыба и кольцо»



### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО, формируемых через опыт социально значимых дел.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Россия – наша Родина»	2
2	«Фольклор нашего народа»	3
3	«О братьях наших меньших»	6
4	«Времена года»	2
5	«Мои любимые сказки»	4
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Россия – наша Родина»	4
2	«Фольклор нашего народа»	5
3	«О братьях наших меньших»	2
4	«Времена года»	4
5	«Рассказы о детях»	2
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

**4 класс (17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Россия – наша Родина» (2 ч)	2
2	«Фольклор нашего народа» (5 ч)	5
3	«О братьях наших меньших» (2 ч)	2
4	«Страна «Фантазия» (2 ч)	2
5	«Времена года» (2 ч)	2
6	«Зарубежная литература» (4 ч)	4
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>