

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)**

Согласовано:

ШМО классных руководителей
МБОУ «СОШ №8»
протокол от 29.08.22г. №1.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №8»
Логинова О.П.
приказ от 01.09.22г. №100/5-д

**Рабочая программа
По курсу внеурочной деятельности
«Инициатива»
на 34 часа
для учащихся 9-ых классов**

Составитель:

Чернышова Екатерина Сергеевна
Педагог-организатор

Программа внеурочной деятельности «Инициатива» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста (9 класс).

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования **межпредметных понятий** станет:

1. Овладение обучающимися основами читательской компетенции.
2. Приобретение навыков работы с информацией.
3. Опыт проектной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой *социальной пробы*.

В контексте социального творчества социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми. Концерт для ветеранов, субботник по уборке территории парка, сбор вещей для малоимущих семей, новогодний карнавал для воспитанников детского дома, выпуск детско-юношеской газеты для жителей микрорайона, подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров, экологическая экспедиция по очистке участка реки, проведение фестиваля уличных видов спорта – любое общественно полезное дело может стать пространством социальной пробы ребенка и подростка. Разумеется, при одном условии – юный человек сам, добровольно захочет принять в нем участие. Взрослый, педагог не может принудить, навязать ребенку участие в деле, у него есть возможность только мотивировать ребенка. При этом приоритет остается за методами морального мотивирования, экономическое стимулирование существенно ограничено, а в своем прямом виде («сделай дело вместе с нами и получишь за это деньги») – запрещено.

На достижение в социальном творчестве детей **воспитательных результатов второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелена форма *коллективного творческого дела* (сокращенно – КТД).

Образовательной формой, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а, с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников **воспитательных результатов третьего уровня** (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия), является *социально-образовательный проект*

Содержание курса

Раздел 1. «Дети. Дорога. Жизнь.» (10 час.) - пропаганда безопасного поведения пассажиров и пешеходов

Раздел 2. «Здорово живем!» (11 час) - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Раздел 3. «Уроки самоопределения» (8 час.) - это система занятий для учащихся 9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

4. «За новые горизонты!» - создание социально-образовательного проекта. (6 час.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	коррек тировка	темы	количество часов		
				всего	теорет ически х	практ ическ их
1			Опасные ситуации на дорогах. Входной тест	1		

			Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий			
2			Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета	1		
3			Я – это я. Акция «От сердца к сердцу»	1		
4			Акция «Иди на зеленый!»	1		
5			Проект. Выбор темы, обсуждение этапов.	1		
6			Формула успеха	1		
7			Самоуважение. Операция «Чистодвор»	3		
8						
9						
10			Практическое занятие Предупреждающие знаки и знаки приоритета	1		
11			Ролевая игра «Акулы и дельфины»	2		
12						
13			Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки	3		
14						
15						
16			Эмоциональный интеллект	1		
17			Практическое занятие Запрещающие и предписывающие знаки	1		
18			Обсуждение, поиск литературы, план работы по проекту	2		
19						
20			Интеллектуальная подвижность	1		
21			Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички)	1		
22			Осуществление практических действий по проекту	1		
23			«Профиль»	1		
24			Практическое занятие .	1		

			Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации			
25			Осуществление практических действий по проекту	1		
26			Человеческий фактор	2		
27						
28			Дорожная разметка, её виды и характеристика	1		
29			Осуществление практических действий по проекту	1		
30			«Оптимисты и скептики»	2		
31						
32			Анализ результатов. Презентация работы по проекту	1		
33			Слагаемые профессионального успеха	2		
34						
35			Итоговое занятие. Тест	1		