

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)**

Согласовано:

ШМО классных руководителей
МБОУ «СОШ №8»
протокол от 29.08.22г. №1.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №8»
Логинова О.П.
приказ от 01.09.22г. №100/5-д

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Секреты орфографии »
по интеллектуальному направлению

5 класс

Количество часов: 34 часа

Составитель:

Олешкевич Ирина Николаевна
учитель русского языка и
литературы

Топки 2022

Пояснительная записка

Программа курса «Секреты орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызывать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени.

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5-6 классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Цели и задачи курса

Курс преследует следующие цели:

- Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
- Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи курса:

- Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
- Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма.
- Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
- Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
- Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 5-6 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями.

Формы учета знаний и умений:

- беседа, викторина;
- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы, трудовые дела;
- смотры, конкурсы, выставки;
- коллективные творческие дела;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Секреты орфографии» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: факультативную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является сформировать следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 4-5 классах слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

Содержание программы курса «Секреты орфографии»

5 класс (34 ч.: теория – 7,5 ч; практика – 26,5 ч.)

Тема 1. Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность? (1ч.)

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и форм. Понятие орфограммы.

Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Тема 2. Как они пишутся? (1ч.)

Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание – составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

Тема 3. В путь за главным правилом. (1ч.)

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема 4. Опасные согласные. (1ч.)

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»

Тема 5. На сцене гласные. (1ч.)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант.

Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила. (1ч.)

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятерке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя ее примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

Тема 7. Наш знакомый – Ъ. (1ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя ее примерами.

Тема 8. «Ау! Непроизносимые согласные». (1ч.)

Правописание произносимых согласных. Опознавательные признаки согласных. Групповая работа.

Тема 9. Строительная работа морфем. (2ч.)

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задания разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Тема 10. Приставки-труженицы. (1ч.)

Правописание предлогов и приставок. Практические задания разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов.

Тема 11. Для разных приставок – разные правила (1ч.)

Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль – выполнение тестовых заданий.

Тема 12. С этими приставками никаких хлопот. (1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит».

Тема 13. Приставки-нарушители! (1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Тема 14. Внимание! Самые трудные! (1ч.)

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомство с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема 15. Смотри в корень! Слова-родственники. (2ч.)

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомство с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема 16. Сколько бывает родственных слов? (1ч.)

Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Викторина.

Тема 17. Кто командует корнями» (5ч.)

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы – выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор.

Тема 18. Приведем все знания в порядок. Речевые игры. (5ч.)

Орфография. Правописание гласных –о –е- после шипящих в корне слова, буквы –ы –и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Гласные –е –и- в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания.

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Орфографический диктант.

Тема 19. «Рождается внезапная строка». (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии»)(. (2ч.)

Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособия учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография. (2ч.)

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля – распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачетная работа.

Тема 21. Итоговые уроки. (2ч.)

Защита проектов. К концу занятий «Секреты орфографии» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

6 класс (34 ч.: теория – 8,5 ч; практика – 25,5 ч.)

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (2ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее прямо и просто сказанное. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Групповая работа с текстом.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалекты, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?», «Крылатые выражения и афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме.

Тема 5. Каков человек такова и его речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса. (3ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных деревьев». Правописание суффиксов. Орфографический диктант.

Тема 7. Различай и отличай. (3ч.)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная С-. Самые трудные приставки ПРИ-, ПРЕ-. Тренировочные упражнения на

правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление свободной таблицы и алгоритма выбора орфограммы в приставках.

Тема 8. Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Орфографический диктант.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной программе.

Тема 11. Коротко до ясно, оттого и прекрасно. (1ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; средняя громкость голоса; четкое произношение слов; умеренная эмоциональность. Групповая работа «Кодекс телефонного разговора».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых форм. Подготовка монолога.

Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.

Тема 14. Что в имени тебе моем. (3ч.)

История появления имен, отчеств, фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие (1ч.)

Аукцион знаний.

