

Приложение к ООП НОО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
МБОУ «СОШ №8»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №8»  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
директор МБОУ «СОШ №8»

А.Ю. Третьяков  
Приказ от 01.09.2023 г. № 90/6-д

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Мой маршрут на учи.ру

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст учащихся)

**Составители:** Асанова Н.В., Борисова С.В., Костенко Л.В., Максикова С.В., Попова Л.А.,  
Сидорова Е.В.

**Топки 2023 год**

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....	12

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 КЛАСС

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
<b>Числа и счёт (3 ч.)</b>		
1.	Пересчёт объектов. Числовой ряд и числовая ось.	Игровая
2.	Количество до 10.	Игровая
3.	Больше или меньше на 1. Сравнение. Счёт до 10.	Игровая
<b>Геометрия (3 ч.)</b>		
4.	Пространственные отношения: выше - ниже, вверх и вниз.	Игровая, групповая
5.	Используем выше и ниже. Тренировка.	Игровая
6.	Пространственные отношения: рядом и между, перед и за.	Игровая, групповая
<b>Сложение и вычитание до 20 (10 ч.)</b>		
7.	Сложение и вычитание: кубики. Записываем примеры.	Игровая, групповая
8.	Решение задач на кубиках. Состав числа 5.	Игровая
9.	Сложение и вычитание: кубики. Сложение и вычитание на оси.	Фронтальная, игровая
10.	Состав числа 10. Число 10 на числовой оси.	Игровая
11.	Учим состав числа 10. Примеры с числом 0.	Игровая
12.	Состав числа 6 и 7. Вычитаем из 6, из 7.	Игровая
13.	Состав числа 8 и 9. Вычитаем из 8, из 9.	Игровая
14.	Учим состав числа 6 и 7. Тренировка.	Игровая, фронтальная
15.	Учим состав числа 8 и 9. Тренировка.	Групповая, игровая
16.	Задачи на сложение и вычитание. Тренировка.	Игровая
<b>Геометрия (3 ч.)</b>		
17.	Плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	Игровая, групповая
18.	Фигуры вокруг нас. Шестиугольник.	Игровая, фронтальная
19.	Плоские фигуры. Тренировка.	Игровая
<b>Числа и счёт (2 ч.)</b>		
20.	Количество до 20. Числовой ряд и числовая ось.	Игровая
21.	Десятки и единицы. Выражения с числом 10. Числа до 20.	Игровая, групповая
<b>Сложение и вычитание до 20 (7 ч.)</b>		
22.	Сложение: переход через 10.	Игровая
23.	Вычитание: переход через 10.	Игровая
24.	Дополняем до 10. Сложение через на кубиках.	Игровая, фронтальная
25.	Сложение через 10 в уме. Тренировка.	Игровая, групповая
26.	Вычитание с переходом через 10 на кубиках и в уме.	Игровая

27.	Свойства сложения и вычитания. Знаки сравнения.	Игровая
28.	Свойства сложения и вычитания. Сравнение сумм.	Игровая
<b>Учимся решать олимпиадные задания (4 ч.)</b>		
29-32.	Решаем задачи: счёт с двух сторон, ребусы с числами, последовательности, найди фигуру.	Групповая, фронтальная
33.	Резервный час для решения олимпиадных заданий	Индивидуальная

## 2 КЛАСС

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
<b>Числа и счёт (7 ч.)</b>		
1.	Числа до 20. Группы по 10 и десятки.	Игровая
2.	Порядок и название круглых чисел. Итоговый тест.	Игровая
3.	Запись двузначного числа. Круглое число и единицы. Название чисел в пределах 100.	Игровая, групповая
4.	Счёт вперёд и назад. Десятки и единицы. Разряды чисел.	Игровая, групповая
5.	Сравнение чисел: кубики, числовая ось.	Игровая
6.	Прибавляем и вычитаем 1 и 10.	Игровая
7.	Числа до 100. Тренировка. Итоговый тест.	Игровая
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (14 ч.)</b>		
8.	Сложение без перехода через 10. Вычисления до 20. Вычисления на числовой оси.	Игровая
9.	Сложение с переходом через 10. Дополняем число до 20. Простые вычисления. Вычисления с числом 9.	Игровая
10.	Вычисляем по порядку действий. Находим 10, потом вычисляем. Разные вычисления.	Игровая, фронтальная
11.	Скобки и порядок действий. Меняем порядок действий. Вычисляем в любом порядке. Итоговый тест.	Игровая, групповая
12.	Вычисления с круглыми числами. Сложение и вычитание по разрядам.	Игровая
13.	Считаем по разрядам. Ближайшее круглое число. Дополнение числа до 100.	Игровая
14.	Дополнение до круглого числа. Переход через десяток. Прибавляем и вычитаем 8 и 9.	Игровая, групповая
15.	Двузначное и однозначное числа. Вычисляем в любом порядке. Находим круглое число. Итоговый тест.	Игровая, групповая
16.	Вычисления с переходом через десяток: сложение и вычитание.	Игровая
17.	Связь сложения и вычитания. Разные вычисления.	Игровая

18.	Складываем близкие числа. Вычисляем по разрядам. Вычисляем по порядку.	Игровая
19.	Вычисляем в любом порядке. Связь сложения и вычитания. Итоговый тест.	Игровая, индивидуальная
20.	Сложение и вычитание столбиком.	Игровая
21.	Сложение и вычитание столбиком с переходом через десяток. Итоговый тест.	Игровая, индивидуальная
<b>Умножение и деление (4 ч.)</b>		
22.	Несколько одинаковых слагаемых. Умножение: равные группы.	Игровая, групповая
23.	Умножаем в любом порядке. Итоговый тест.	Игровая
24.	Делим поровну и по содержанию. Задачи на деление.	Игровая
25.	Компоненты деления. Связь деления и умножения.	Игровая
<b>Уравнения (2 ч.)</b>		
26.	Выражения с неизвестным числом. Находим неизвестное по таблице.	Игровая, групповая
27.	Находим неизвестное число. Выражения с неизвестным числом. Итоговый тест.	Игровая
<b>Учимся решать олимпиадные задания (4 ч.)</b>		
28.	Решаем задачи: чередование, кому что досталось, числовой ряд.	Игровая
29-31	Решаем задачи: найди фигуры, счёт с двух сторон, последовательности.	Игровая
32-34	Олимпиады учи.ру	Игровая

### 3 КЛАСС

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
<b>Числа и счёт до 1000 (6 ч.)</b>		
1.	Числа до 100. Трёхзначные числа до 200. Круглые числа.	Игровая
2.	Разрядные слагаемые. Разряды трёхзначных чисел. Счёт вперёд и назад.	Игровая
3.	Названия чисел. Счёт вперёд и назад. Прибавить и вычесть 1, 10, 100.	Игровая
4.	Прибавить и вычесть 10, 100.	Игровая
5.	Число 1000.	Игровая
6.	Сравни число в разных сотнях и в одной сотне. Сравнение чисел без 0.	Игровая
<b>Сложение и вычитание до 100 (2 ч.)</b>		
7.	Сложение и вычитание до 100. Сложение с близким к круглому. Спрятанное круглое число.	Игровая, групповая
8.	Спрятанное круглое число. Круглое число и число на	Игровая

	5. Близкие числа.	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (7 ч.)</b>		
9.	Сложение двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	Игровая
10.	Сложение трёхзначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	Игровая
11.	Сложение с нулём в ответе. Сложение трёх трёхзначных чисел.	Игровая, групповая
12.	Вычитание столбиком двузначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая
13.	Вычитание столбиком трёхзначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая
14.	Вычитание столбиком трёхзначных чисел с двумя переходами. Вычитание из числа с нулями.	Игровая
15.	Вычитание столбиком трёхзначных чисел.	Игровая
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (5 ч.)</b>		
16.	Сложение столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая
17.	Сложение столбиком многозначных чисел с нулями в ответе. Сложение трёх чисел.	Игровая
18.	Вычитание столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода.	Игровая
19.	Вычитание столбиком многозначных чисел с несколькими переходами. Вычитание из числа с нулями.	Игровая
20.	Вычитание столбиком многозначных чисел.	Игровая
<b>Умножение и деление на однозначное число (6 ч.)</b>		
21.	Умножение в столбик двузначного и трёхзначного чисел на однозначное.	Игровая
22.	Умножение в столбик многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число.	Игровая, фронтальная
23.	Деление в столбик на однозначное с остатком в уме. Деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное.	Игровая, фронтальная
24.	Деление в столбик многозначного числа на однозначное. Деление круглого числа и на круглое число.	Игровая, групповая
25.	Деление в столбик многозначного числа на однозначное.	Игровая
26.	Деление в столбик с остатком.	Игровая
<b>Учимся решать олимпиадные задания (8 ч.)</b>		
27.	Решаем задачи: последовательности, распилы и разрезы, сумма и разность.	Игровая
28.	Решаем задачи: по краю и внутри, ребусы с числами, найди фигуру.	Игровая, групповая

29-31	Решаем задачи: числовой ряд, распилы и разрезы, рассуждай и складывай.	Игровая
32-34	Олимпиады учи.ру	Игровая

#### 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Форма проведения
<b>Числа и величины (8 ч.)</b>		
1.	Разряды чисел. Прибавить и вычесть 1, 10, 100. Числовая ось до 1000. Сравнение чисел до 1000.	Игровая, фронтальная
2.	Перевод единиц массы. Единицы массы: задачи.	Игровая
3.	Деление на части. Доли. Что такое дробь? Дроби: числитель и знаменатель.	Игровая
4.	Дроби на числовой прямой. Дроби и деление. Сложение и вычитание дробей.	Игровая, групповая
5.	Перевод единиц времени. Единицы времени: задачи.	Игровая
6.	Перевод единиц времени. Единицы времени: задачи.	Игровая
7.	Единицы площади: квадратный метр, ар, гектар.	Игровая
8.	Единицы площади: задачи.	Игровая
<b>Вычислительные действия с числами (13 ч.)</b>		
9.	Сложение и вычитание на числовой оси. Сложение столбиком многозначных чисел: с переходом, трёх чисел.	Игровая, фронтальная
10.	Вычитание столбиком многозначных чисел: без перехода, с одним переходом, с несколькими переходами.	Игровая
11.	Вычитание многозначных чисел. Вычитание из числа с нулями.	Игровая
12.	Умножение столбиком двузначного, трёхзначного и многозначного числа на однозначное.	Игровая
13.	Умножение столбиком многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число.	Игровая
14.	Деление с остатком в уме. Деление столбиком двузначного, трёхзначного, многозначного числа на однозначное.	Игровая, групповая
15.	Деление круглого числа и на круглое число. Деление столбиком многозначного числа на однозначное.	Игровая
16.	Умножение двузначного, трёхзначного и многозначного числа на двузначное. Деление в столбик с остатком.	Игровая, фронтальная
17.	Умножение двузначного, трёхзначного и многозначного числа на двузначное.	Игровая
18.	Умножение трёхзначного и многозначного числа на трёхзначное. Умножение на круглое число.	Игровая

19.	Умножение на число с 0. Умножение трёхзначного и многозначного числа на трёхзначное.	Игровая
20.	Деление трёхзначного и многозначного числа на двузначное. Деление круглого числа.	Игровая
21.	Деление многозначного числа. Деление в столбик с остатком.	Игровая
<b>Работа с информацией (3 ч.)</b>		
22.	Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.	Игровая
23.	Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм.	Игровая
24.	Анализ круговых диаграмм и графиков. Столбчатые диаграммы – вычисления.	Игровая
<b>Геометрия (1 ч.)</b>		
25.	Задачи на нахождение периметра.	Игровая
<b>Текстовые задачи (3 ч.)</b>		
26.	Учимся решать задачи. Анализ условия задачи. Порядок действий в задачах.	Игровая, фронтальная
27.	Реши задачу по действиям. Строим схему к задаче.	Игровая
28.	Реши задачу по схеме. Выбери схему.	Игровая
<b>Учимся решать олимпиадные задания (6 ч.)</b>		
29-34	Олимпиады учи.ру	Игровая

**Виды и формы организации внеурочной деятельности:**

- беседа;
- объяснение;
- инструктаж;
- игра;
- наблюдение;
- практика;
- марафон;
- олимпиада.

**Основной формой** данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, интерактивная индивидуальная работа с онлайн-платформой Учи.ру.



## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты отражают:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты отражают:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### Предметные результаты:

#### 1 КЛАСС

#### Обучающийся научится:

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10;
- круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;
- двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
- понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга)
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять основы логического и алгоритмического мышления;
- пользоваться приёмами пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- использовать первоначальные навыки работы на компьютере.

#### 2 КЛАСС

**Большинство учеников научатся:** устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100.

**Обучающийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать, и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд; узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.);
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- тому же правилу;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений.
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами.
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз.

### **3 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с
- отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление;
- выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям);
- умножать двузначное, трёхзначное и многозначное число на однозначное;
- делить двузначное, трёхзначное, многозначное число на однозначное;
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- составлять условие по данному вопросу и составлять задачу по данному решению;

- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач.

#### **4 КЛАСС**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность, правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному
  - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм, грамм; год, месяц, неделя, сутки; минута, секунда; километр дециметр, метр, сантиметр, миллиметр);
  - сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
  - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2, 3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
  - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
  - определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2, 3 действия);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
  - читать несложные готовые таблицы, столбчатые и круговые диаграммы, графики.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа и счёт	5	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 9 и называть их состав.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

			<p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Использовать</b> понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	
2.	Сложение и вычитание	17	<p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание до 20.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>изменённых условиях.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math>.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	
3.	Геометрия	6	<p><b>Находят</b> объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).</p> <p><b>Описывают</b> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).</p> <p><b>Выделяют</b> признаки сходства и различия двух объектов (предметов).</p> <p><b>Находят</b> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос (ПЗ).</p> <p><b>Выбирают</b> предметы для продолжения ряда по тому же правилу.</p> <p><b>Составляют</b> фигуры различной формы из данных фигур. Описывают в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».</p> <p><b>Сравнивают</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки.</p> <p><b>Слушают</b> ответы</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>одноклассников и принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	
4.	Учимся решать олимпиадные задания	5	<p><b>Читают и анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Ориентируются</b> в пространстве.</p> <p><b>Сравнивают</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки.</p> <p><b>Знакомятся</b> с графическим и табличным способами представления информации.</p> <p><b>Делают</b> выводы по табличным данным.</p> <p><b>Анализируют</b> рисунки с количественной точки зрения.</p> <p><b>Выбирают</b> знаково-символические модели, соответствующие действиям, изображённым на рисунке.</p> <p><b>Заменяют</b> предметную модель символической.</p> <p><b>Соотносят</b> графическую модель с текстовым условием.</p> <p><b>Решают</b> задачи графическим способом.</p> <p><b>Находят</b> ошибки в логических рассуждениях. <b>Обсуждают</b> результаты самостоятельной работы.</p> <p><b>Проговаривают</b> свои рассуждения и выбирают верный ответ.</p> <p><b>Выносят</b> различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

## 2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные
---	----------------------	--------------	---------------------------------	--

				<b>ресурсы</b>
1.	Числа и счёт	7	<p><b>Выявлять</b> в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.</p> <p><b>Строить</b> модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.</p> <p><b>Знакомиться</b> с названиями сотен, <b>записывать</b> круглые сотни цифрами.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль с помощью калькулятора.</p> <p><b>Представлять</b> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.</p> <p><b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.</p> <p><b>Анализировать</b> различные варианты выполнения заданий, <b>корректировать</b> их.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	14	<p><b>Анализировать</b> изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</p> <p><b>Проверять</b> ответы с помощью моделей десятков и единиц.</p> <p><b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p><b>Записывать</b> решение задачи по действиям, выражением.</p> <p><b>Обосновывать</b> данные</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



			<p>равенства, пользуясь рисунками.</p> <p><b>Моделировать</b> способ действия.</p> <p><b>Составлять</b> план выполнения действий.</p> <p><b>Выбирать</b> равенства, соответствующие данному рисунку, и <b>находить</b> их значения.</p> <p><b>Проверять</b> истинность утверждений о равенстве значений выражений и <b>обосновывать</b> свой ответ на предметных моделях.</p> <p><b>Выделять</b> неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства.</p> <p><b>Записывать</b> равенства, пользуясь таблицей.</p> <p><b>Сравнивать</b> выражения без вычисления их значений.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль с помощью вычислений.</p> <p><b>Слушать</b> ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.</p> <p><b>Фиксировать</b> порядок действий с помощью скобок</p> <p><b>Изменять</b> порядок действий, используя скобки.</p> <p><b>Использовать</b> сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в числовом выражении со скобками.</p>	
3.	Умножение и деление	4	<p><b>Выбирать</b> рисунок, соответствующий знаково-символической модели.</p> <p><b>Преобразовывать</b> форму модели в соответствии с данной.</p> <p><b>Вычислять</b> значения произведений, пользуясь данным равенством.</p> <p><b>Заменять</b> произведение</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>суммой.</p> <p><b>Слушать</b> ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.</p> <p><b>Анализировать</b> различные варианты выполнения заданий, <b>корректировать</b> их.</p>	
4.	Уравнения	2	<p><b>Выделять</b> неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p><b>Записывать</b> равенства с «окошками» в виде уравнений.</p> <p><b>Использовать</b> запись деления с остатком для составления уравнений.</p> <p><b>Находить</b> среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение.</p> <p><b>Проверять</b> свой ответ, решая уравнения.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицы значений по буквенным выражениям.</p> <p><b>Определять</b> количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p><b>Выбирать и объяснять</b> выбор действий</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.	Учимся решать олимпиадные задания	7	<p><b>Читают и анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Ориентируются</b> в пространстве.</p> <p><b>Используют</b> различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p><b>Оценивают</b> правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p> <p><b>Выявляют правило</b>, по которому составлены пары выражений, и <b>составлять</b> другие пары выражений по</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>тому же правилу.</p> <p><b>Заменяют</b> предметную модель символической. <b>Соотносят</b> графическую модель с текстовым условием.</p> <p><b>Решают</b> задачи графическим способом.</p> <p><b>Находят</b> ошибки в логических рассуждениях. <b>Обсуждают</b> результаты самостоятельной работы.</p> <p><b>Проговаривают</b> свои рассуждения и <b>выбирают</b> верный ответ.</p> <p><b>Выносят</b> различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>	
--	--	--	---	--

### 3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа и счёт до 1000	6	<p><b>Выявлять</b> в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.</p> <p><b>Строить</b> модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.</p> <p><b>Знакомиться</b> с названиями сотен, <b>записывать</b> круглые сотни цифрами.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль с помощью калькулятора.</p> <p><b>Представлять</b> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков,</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>сотен.  <b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы.  <b>Анализировать</b> различные варианты выполнения заданий, <b>корректировать</b> их.</p>	
2.	Сложение и вычитание до 100	2	<p><b>Анализировать</b> изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.  <b>Проверять</b> ответы с помощью моделей десятков и единиц.  <b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.  <b>Обосновывать</b> данные равенства, пользуясь  <b>Осуществлять</b> самоконтроль с помощью вычислений.  <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Анализировать</b> изменения цифр в записи трёхзначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.  <b>Проверять</b> ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц.  <b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.  <b>Обосновывать</b> данные равенства, пользуясь рисунками.  <b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  <b>Проводить</b> сравнение и классификацию по заданным</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

			критериям.	
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	5	<p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения цифр в записи многозначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</p> <p><b>Проверять</b> ответы с помощью моделей сотен, десятков и единиц.</p> <p><b>Применять</b> приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.</p> <p><b>Обосновывать</b> данные равенства, пользуясь рисунками.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.	Умножение и деление на однозначное число	6	<p><b>Записывать</b> выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.</p> <p><b>Применять</b> изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с опорой на изученную таблицу умножения.</p> <p><b>Находить</b> значение суммы полученных значений</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>частного.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.</p>	
5.	Учимся решать олимпиадные задания	8	<p><b>Читают и анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Ориентируются</b> в пространстве.</p> <p><b>Используют</b> различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p><b>Оценивают</b> правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p> <p><b>Выявляют</b> правило, по которому составлены пары выражений, и <b>составляют</b> другие пары выражений по тому же правилу.</p> <p><b>Заменяют</b> предметную модель символической. <b>Соотносят</b> графическую модель с текстовым условием.</p> <p><b>Решают</b> задачи графическим способом.</p> <p><b>Находят</b> ошибки в логических рассуждениях. <b>Обсуждают</b> результаты самостоятельной работы.</p> <p><b>Проговаривают</b> свои рассуждения и выбирают верный ответ.</p> <p><b>Выносят</b> различные варианты решения на доску, обсуждают, корректируют ответы.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

#### 4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа и величины	8	<p><b>Классифицировать</b> величины, определять «лишние» в ряду.</p> <p><b>Записывать</b> однородные величины в порядке убывания или возрастания.</p> <p><b>Находить</b> сумму и разность однородных величин.</p> <p><b>Выражать</b> расстояния, данные в метрах, в километрах и метрах.</p> <p><b>Рассуждать</b>, обосновывая разные способы своих действий.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины, увеличивать или уменьшать их на определённую величину.</p> <p><b>Находить</b> закономерность построения ряда величин и продолжать ряд в соответствии с этой закономерностью.</p> <p><b>Записывать</b> на языке математики обозначения частей целого (предмета, фигуры или величины).</p> <p><b>Читать</b> доли и дроби.</p> <p><b>Пояснять</b> предметный смысл числителя и знаменателя.</p> <p><b>Выбирать</b> рисунки, на которых закрашены заданные дробью части фигуры.</p> <p><b>Выполнять</b> рисунки по заданию, содержащему дроби.</p> <p><b>Находить</b> части от числа, заданные дробью, и число по его части.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Вычислительные действия с числами	13	<p><b>Выполнить</b> самостоятельно умножение «в столбик» с объяснением.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку количества знаков в значении произведения многозначного</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p>числа на однозначное.</p> <p><b>Пояснять</b> собственные действия при проведении прикидки.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль рассуждений, выполняя умножение «в столбик».</p> <p><b>Находить</b> значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик».</p> <p><b>Пояснять</b> готовую запись деления с остатком.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком.</p> <p><b>Выделять</b> неизвестный компонент деления с остатком и находить его значение.</p> <p><b>Находить</b> неполное частное и остаток, пользуясь подбором делимого или неполного частного.</p> <p><b>Определять</b> значение неполного частного и остаток при делении на 10, 100, 1000... разными способами (как при делении с остатком или с учётом разрядного состава многозначных чисел).</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел.</p> <p><b>Описывать</b> действия при выполнении деления «уголком».</p> <p><b>Осуществлять</b> прикидку результата деления для определения количества цифр в значении частного; для оценки его величины.</p>	
3.	Работа с информацией	3	<p><b>Читают</b> несложные готовые таблицы.</p> <p><b>Понимают</b> несложные готовые столбчатые и</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



			<p>круговые диаграммы.  <b>Достраивают</b> несложную готовую столбчатую диаграмму, график.  <b>Сравнивают и обобщают</b> информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.  <b>Распознают</b> одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики).  <b>Планируют</b> несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</p>	
4.	Геометрия	1	<p><b>Соотносить</b> способ измерения периметра с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон.  <b>Представлять</b> информацию о длине сторон прямоугольника и его периметра в виде таблицы.  <b>Находить</b> периметр по длине его смежных сторон.  <b>Сравнивать</b> площади фигур с использованием мерок.  <b>Осуществлять</b> самоконтроль результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.	Текстовые задачи	3	<p><b>Анализируют</b> задачу, <b>устанавливают</b> зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  <b>Определяют</b> количество и порядок действий для решения задачи, <b>выбирают</b> и объясняют выбор действий.  <b>Решают</b> учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия).  <b>Находят</b> разные способы решения задач.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.	Учимся решать олимпиадные задания	6	<p><b>Читают и анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Ориентируются</b> в пространстве.</p> <p><b>Используют</b> различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).</p> <p><b>Оценивают</b> правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.</p> <p><b>Выявляют правило</b>, по которому составлены пары выражений, и <b>составляют</b> другие пары выражений по тому же правилу.</p> <p><b>Заменяют</b> предметную модель символической. <b>Соотносят</b> графическую модель с текстовым условием.</p> <p><b>Решают</b> задачи графическим способом.</p> <p><b>Находят</b> ошибки в логических рассуждениях. <b>Обсуждают</b> результаты самостоятельной работы.</p> <p><b>Проговаривают</b> свои рассуждения и выбирают верный ответ.</p> <p><b>Выносят</b> различные варианты решения на доску, обсуждают, <b>корректируют</b> ответы.</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
----	-----------------------------------	---	---	---