

Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МБОУ «СОШ №8»

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического
совета МБОУ "СОШ №8»
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ "СОШ №8"

Третьяков А.Ю.
Приказ № 90/6 - д
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Кем быть?

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Максикова С.В.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
1	<p><i>В гостях у Красной Шапочки.</i> Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») <u>Инсценировка песни «What’s your name?»</u></p>	Беседа, дидактические игры
2	<p><i>Животные-артисты.</i> Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.</p>	Дидактические игры, работа в парах

3	<p>Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)</p> <p>Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello. - Hi. - What is your name?/ Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Good bye, Маша. - Bye, Буратино 	<p>Дидактические игры, фронтальная работа</p>
4	<p>Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)</p>	<p>Дидактические игры.</p>
5	<p>Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии), <u>Инсценировка песни «Old McDonald had a farm»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>

6	<p>Волшебный лес. Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем) Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)</p>	<p>Дидактические игры. Проектная деятельность.</p>
7	<p>Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)</p>	<p>Дидактические игры</p>
8	<p>Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски), <u>Инсценировка песни «Five Little Ducks»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>

9	<p>В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Введение структуры «I'm six/seven» Работа в парах «How old are you?- I'm six»? <u>Инсценировка песни «10 little elephants»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>
10	<p>Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)</p>	<p>Дидактические игры.</p>
11	<p>Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав - дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not») Введение новых слов по теме «Family»-mother, father, sister, brother, granny с использованием настольно - плоскостного театра. Пальчиковая игра “This is my mother...”</p>	<p>Дидактические игры.</p>
12	<p>Моя любимая семья Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»). Изготовление рисунков «Моя любимая семья», дети показывают свои рисунки комментируя «This is my mother. Her name is Lena»</p>	<p>Дидактические игры. Изготовление рисунков.</p>
13	<p>Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»? <u>Инсценировка песни «My family»</u></p>	<p>Работа в парах, фронтальная работа, инсценировка.</p>

14	<p>Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросянка в розовый цвет.) <u>Инсценировка песни «Blue, blue I see something blue»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>
15	<p>Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место). Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.</p>	<p>Дидактические игры. Изготовление рисунков.</p>
16	<p>Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)</p>	<p>Дидактические игры.</p>
17	<p>Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)</p>	<p>Дидактические игры.</p>

18	Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), <u>Инсценировка песни «Teddy bear»</u>	Дидактические игры. Инсценировка.
19	Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)	Дидактические игры.
20	Любимые продукты. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like.../ I don’t like...” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don’t like meat”), <u>Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»</u>	Дидактические игры. Инсценировка.
21	Веселые игры. Игра «Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»	Дидактические игры.
22	Еда в моей семье. Обучение монологической речи. My name is... I’m 6. I have got a mother... My mother likes soup, she doesn’t like grapes и т.д., <u>Инсценировка песни «Do you like broccoli?»</u>	Дидактические игры. Инсценировка.
23	Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)	Дидактические игры.

24	<p>Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино) , <u>Инсценировка песни «Head, shoulders, knees and toes»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>
25	<p>Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.), <u>Инсценировка песни «Hockey, hockey»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>
26	<p>Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »), <u>Инсценировка песни «One little finger»</u></p>	<p>Дидактические игры. Инсценировка.</p>
27	<p>В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)</p>	<p>Дидактические игры. Аппликации.</p>
28	<p>Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)</p>	<p>Дидактические игры.</p>
29	<p>Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Описание погоды – The weather is good. It's sunny, warm and windy. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star»</p>	<p>Экскурсия.</p>

30	<p>Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer», <u>Инсценировка «Walking, walking...»</u></p>	<p>Дидактические игры. Групповая работа. Инсценировка.</p>
31	<p>На чем мы ездим? Изучение новой лексики с помощью лексических карточек и игрушек. Игра“I can drive a car, I can ride a bike”</p>	<p>Дидактические игры.</p>
32	<p>Мастерская. Моделирование какого - либо вида транспорта с помощью бумаги, картона, конструктора Лего – представление его одноклассникам “This is my car. It’s red, big and fast ”</p>	<p>Изготовление аппликации/рисунка/фигуры.</p>
33	<p>Я знаю всё! Урок-соревнование команд по пройденной тематике.</p>	<p>Групповая работа.</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-

ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Также использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы	ЭОР, ЦОР
1	Приветствие. Знакомство	3	Ознакомление учащихся с новым занятием «Английский язык», о странах, в которых говорят на англ. языке. Формирование навыков устной и диалогической речи: диалог-знакомство.	Английский язык детям http://www.bilingual.ru/ Учи.ру
2	Животные	3	Формирование лексических навыков говорения и их совершенствование. Развитие умений монологического высказывания.	Английский язык: материалы для изучающих англ. язык http://www.englishforkids.ru
3	Числительные. Возраст	3	Формирование лексических навыков говорения и их совершенствование. Развитие умений устной диалогической речи	Английский язык детям http://www.bilingual.ru/
4	Местоимения. Семья	4	Формирование лексических навыков говорения и их совершенствование. Развитие умений устной речи.	Английский язык детям http://www.bilingual.ru/
5	Цвета	2	Формирование лексических навыков говорения и их совершенствование. Развитие умений устной речи.	Английский язык детям http://www.bilingual.ru/ Учи.ру
6	Мои игрушки	4	Формирование лексических навыков говорения и их совершенствование. Развитие умений устной диалогической речи. Развитие умений монологического высказывания.	Английский язык: материалы для изучающих англ. язык http://www.englishforkids.ru
7	Еда	3	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование навыков диалогической речи.	Английский язык: материалы для изучающих

				англ.язык http://www.englishforkids.ru Учи.ру
8	Части тела	4	Формирование лексических навыков говорения и их совершенствование. Совершенствование навыков монологического высказывания.	Английский язык: материалы для изучающих англ.язык http://www.englishforkids.ru Учи.ру
9	Времена года. Погода	4	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	Аудиорассказы для детей младшего школьного возраста с мультимедиа
10	Транспорт	3	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	Аудиорассказы для детей младшего школьного возраста с мультимедиа