

Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МБОУ «СОШ №8»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
Протокол от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ «СОШ №8»

_____ А.Ю. Третьяков
Приказ от 01.09.23 № 90/6-д

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

_____ тематическая _____

(тип программы: комплексная/тематическая)

_____ «Эколята» _____

(наименование)

_____ 4 года _____

(срок реализации программы)

_____ 6-10 лет _____

(возраст учащихся)

Составитель: Торгунакова А.И.

Содержание

Содержание курса внеурочной деятельности стр.3

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности стр.11

Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности стр. 14

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I - 1 класс, 33 часа

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Вводное занятие. Мир вокруг нас.(1ч) Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.</p>	<p>Познавательная беседа. Занятия с элементами игры.</p>
2-4	<p>Путешествие в осень.(3ч) Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Наблюдения.</p> <p>Беседа по содержанию. Рисунки. Экологические игры на свежем воздухе.</p>
5-8	<p>Лес – наше богатство.(4ч) Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатства природы. Составление правил охраны леса.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение тематических рассказов. Дидактическая игра. Конкурс рисунков.</p> <p>Практическая работа.</p>
9-12	<p>Путешествие за капелькой воды.(4ч) Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.</p>	<p>Познавательная беседа. Занятие с элементами игры, Рисунки. Экскурсия к водоёму</p> <p>Просмотр фрагментов научных фильмов.</p> <p>Практическая работа.</p>

13-16	<p>Удивительный мир животных.(4ч) Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>	<p>Познавательная беседа. Викторина.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Творческая работа.</p>
17-20	<p>Наши пернатые друзья.(4ч) Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Наблюдение за зимующими птицами, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Экскурсия в парк, развесить кормушки. Беседа по содержанию. Рисунки.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Слушание проектов.</p>
21-23	<p>Красная книга родного края.(3ч) Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Кузбасса.</p>	<p>Поиск информации в читальном зале Беседа. Видеоурок.</p> <p>Творческая работа.</p>
24-26	<p>Сад на подоконнике.(3ч) Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.</p>	<p>Ролевая игра. Опыты.</p> <p>Творческая работа.</p>

		Проект.
27-32	<p>Мир похож на цветной луг.(6ч) Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	Познавательная беседа. Наблюдения. Тест. Творческая работа.
33	<p>Итоговое занятие. Мы – друзья природы.(1ч) Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.</p>	Защита проектов.

Модуль II - 2 класс, 34 часа.

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Вводное занятие. Что такое экология.(1ч) Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.</p>	Беседа. Викторина.
2-6	<p>Организм и окружающая среда.(5ч) Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой. Составление правил экологически целесообразного поведения личности. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров. Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».</p>	Познавательная беседа. Практическое занятие Защита проектов.
7-10	<p>Угроза исчезновения.(4ч) Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Заполнение папки исследователя.</p>	Познавательная беседа. Наблюдения. Практическая работа.
11-14	<p>Роль неживой природы в жизни живого.(4ч)</p>	Видеоурок.

	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	
29-33	<p>Охрана животных и растений.(5ч) Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества». Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.</p>	<p>Поиск информации в читальном зале. Совместный проект. Выставка презентаций.</p> <p>Практическая работа.</p>
34	<p>Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.(1ч) Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся</p>	<p>Совместный проект. Защита проектов.</p>

Модуль III- 3 класс, 34 часа.

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.(1ч) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p>
2-5	<p>Экологические связи в живой природе.(4ч) Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.). Заполнение папки исследователя.</p>	<p>Познавательная беседа. Презентация.</p> <p>Беседа с элементами игры.</p> <p>Практическая работа.</p>
6-11	<p>Вода. Охрана воды.(6ч) Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов.</p>	<p>Видеоурок. Экскурсия на ближайший водоем</p>

	<p>Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Опыты. Творческая работа.</p>
12-17	<p>Почвы. Охрана почв.(6ч) Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Видеоурок. Познавательная беседа. Экскурсия. Презентации по материалам. Практическая работа.</p>
18-22	<p>Воздух. Охрана воздуха (5ч) Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра (анализ «Дневника наблюдений») и загрязнения воздуха по индикаторам. Выводы. Заполнение папки исследователя.</p>	<p>Познавательная беседа. Практическая работа. Тест.</p>
23-29	<p>Охрана животных.(7ч) Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Экскурсия. Познавательная беседа. Презентации. Практическая работа.</p>
30-33	<p>Способы охраны природы.(4ч) Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники,</p>	<p>Видеоурок, Защита проектов. Конкурс рисунков.</p>

	заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.).Заполнение папки исследователя.	
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.(1ч) Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.	.Защита проектов. Викторина.

Модуль IV - 4 класс, 34 часа

№	Содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие. Место человека в природе.(1ч) Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	Познавательная беседа. Защита проектов
2-6	Здоровье человека и окружающая среда.(5ч) Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда».Заполнение папки исследователя.	Поиск информации в читальном зале. Проектная деятельность. Тест.
7-12	Влияние человека на окружающую среду.(6ч) Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.	Поиск информации в читальном зале. Экскурсия. Проектная деятельность Практическая работа.
13-16	Что такое экологическая катастрофа.(4ч) Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).	Видеоурок. Проектная деятельность.

	<p>Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир». Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Практическая работа.</p>
17-23	<p>Я – юный исследователь.(7ч) Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования? Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы».</p>	<p>Защита творческих проектов.</p>
24-27	<p>Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Природные катаклизмы.(4ч) Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Видеоурок</p> <p>Защита творческих проектов.</p>
28-33	<p>Красная книга России.(6ч) Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии</p>	<p>Видеоурок. Экскурсия. Выпуск газеты. Тест.</p> <p>Творческий проект.</p>
34	<p>Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.(1ч) Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.</p>	<p>Подготовка, презентация. Защита творческих проектов.</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету, по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества.

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

оценивать собственный вклад в деятельность группы;

проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере

-формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;

-об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры

- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В результате изучения курса у ученика будут сформированы:

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов.

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Тематическое планирование
Модуль I - 1 класс, 33 часа

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР, ЦОР
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1	Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy/
2-4	Путешествие в осень.	3	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».	1. https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146aa1.html 2. http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy/
5-8	Лес - наше богатство.	4	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Составлять правила охраны леса.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskii-urokekolyata-doshkolyata
9-12	Путешествие за капелькой воды.	4	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Узнавать рыб по рисунку.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskii-urokekolyata-doshkolyata

			<p>Приводить примеры речных и морских рыб.</p> <p>Составлять правила охраны водоёмов.</p>	
13-16	Удивительный мир животных.	4	<p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>	https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146aa1.html
17-20	Наши пернатые друзья.	4	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p>Запомнить правила подкормки птиц.</p>	http://эколята.рф/project-yekolyata/programmeropriyatiy/
21-23	Красная книга родного края.	3	<p>Выявлять причины исчезновения растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Рассказывать о редких растениях и животных.</p>	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskii-urokekolyata-doshkolyata
24-26	Сад на подоконнике.	3	<p>Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.</p>	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskii-

			<p>Приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Рассказывать об особенностях любимого комнатного растения.</p>	urokekolyata-doshkolyata
27-32	Мир похож на цветной луг.6		<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Наблюдать насекомых и узнавать их по рисункам.</p> <p>Приводить примеры насекомых.</p>	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy
33	Итоговое занятие. Мы- друзья природы.	1	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy

**Тематическое планирование
Модуль II –2 класс, 34 часа**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР, ЦОР
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1	Углублять и расширять представления в области экологии.	http://www.apus.ru http://zateeuo.ru/
2-6	Организм и окружающая среда.	5	<p>Рассказывать о месте человека в окружающем мире.</p> <p>Моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p>Приводить примеры экологически целесообразного поведения личности.</p>	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy
7-10	Угроза исчезновения.	4	<p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы,</p> <p>Предлагать меры по их</p>	http://www.apus.ru http://zateeuo.ru/

			решению.	
11-14	Роль неживой природы в жизни живого.	4	<p>Рассказывать о связи живой и неживой природы.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p>Рассказывать о роли неживой природы в жизни живого.</p>	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy
15-21	Многообразие животных.	7	<p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных,</p> <p>Характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных</p>	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy/
22-28	Многообразие растений.	7	<p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения</p> <p>Характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p>	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskiy-urokekolyata-doshkolyata
29-33	Охрана животных и растений.	5	<p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Обсуждать меры по охране растений и животных.</p>	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy/
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy

**Тематическое планирование
Модуль III –3 класс, 34 часа**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР, ЦОР
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1	Понимать значение окружающего мира для человека	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy
2-5	Экологические связи в живой природе.	4	Характеризовать экологические связи в живой природе, необходимость сохранения всего многообразия жизни. Классифицировать экологические связи.	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatiy
6-11	Вода. Охрана воды.	6	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. Формулировать меры по охране чистоты воды.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskij-urokekolyata-doshkolyata
12-17	Почва. Охрана почвы.	6	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskij-urokekolyata-doshkolyata
18-22	Воздух. Охрана воздуха.	5	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). Формулировать меры по охране чистоты воздуха.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskij-urokekolyata-doshkolyata
23-29	Охрана животных.	7	Рассказывать о способах охраны природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха,	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskij-urokekolyata-doshkolyata

			полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	
30-33	Способы охраны природы.	4	Рассказывать о способах охраны природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мир	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskii-urokekolyata-doshkolyata
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	.http://эколята.пф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatii .https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/07/18/ekologicheskii-urokekolyata-doshkolyata - https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146aa1.html

Тематическое планирование Модуль IV – 4 класс, 34 часа

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР, ЦОР
1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	Раскрывать ценность природы для людей. Приводить примеры взаимосвязи человека и природы.	http://эколята.пф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatii
2-6	Здоровье человека и окружающая среда.	5	Рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Анализировать влияние современного человека на природу.	https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/ekologicheskii-urokekolyata-doshkolyata -
7-12	Влияние человека на окружающую среду.	6	Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146aa1.html
13-16	Что такое экологическая катастрофа.	4	Характеризовать экологическую катастрофу. Выявлять причины её возникновения.	http://эколята.пф/proekt-yekolyata/programma-meropriyatii
17-23	Я – юный исследователь.	7	Формировать умения проведения самостоятельного	https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146

			исследования в области изучения окружающей среды.	aa1.html
24-27	Природные катаклизмы.	4	Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о мерах борьбы с ними.	https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146aa1.html
28-33	Красная книга России.	6	Выявлять причины исчезновения растений и животных. Рассказывать о Красной книге, о редких растениях и животных.	sad/vospitatelnaya-rabota/ /ekologicheskij-urokekolyata-doshkolyata
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	https://detsad1-zatolake.edusite.ru/p146aa1.html