

Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(МБОУ «СОШ №8»)

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
протокол от 31.08.2021г. №1

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №8»
Логина О.П.
приказ от 01.09.2021г. №92/25-д

Рассмотрена на школьном методическом объединении
учителей МБОУ «СОШ №8» протокол от 27.08.2021г. №1



Рабочая программа

по русскому языку

для 10-11 классов

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68

Уровень: базовый

Составители: Болтенко Г.Г., Гришаева Ю.С.
Камакина Л.Ю., Пасюк Е.В., Резванова О.Ю.,
Токарь Е.А.,
учителя русского языка и литературы

Топки 2021 год

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО, формируемых через опыт социально значимых дел:

. Это:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
4. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
5. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
6. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

№ п/п	Наименование тематических модулей	Кол-во часов
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1	6 часов
1	Ведение. Общие сведения о языке.	1 час
2	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	1 час
3	Модуль 3. Орфография	1 час
4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	3 часа
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2	4 часа
5	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	1 час
6	Модуль 7. Орфография	1 час
7	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	3 часа
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3	5 часов
8	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	1 час
9	Модуль 11. Орфография	1 час
10	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	3 часа
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4	5 часов
11	Модуль 14. Функциональные стили речи	1 час
12	Модуль 15. Орфография	1 час
13	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	3 часа
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5	6 часов
14	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	1 час
15	Модуль 19. Орфография	2 часа
16	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	3 часа
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6	7 часов
17	Модуль 22. Русский речевой этикет	1 час
18	Модуль 23. Орфография	2 часа
19	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	4 часа
Всего за год		34 часа

11 класс

№ п/п	Наименование тематических модулей	Кол-во часов
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1	4 часа
1	Ведение. Общие сведения о языке.	1 час
2	Модуль 2. Орфография	1 час
3	Модуль 3. Основные качества хорошей речи	1 час
4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	1 час
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2	3 часа
5	Модуль 6. Орфография. Служебные части речи.	1 час
6	Модуль 7. Нормы языка и культура речи	1 час
7	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	1 час
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3	3 часа
8	Модуль 10. Орфография. Имя существительное	1 час
9	Модуль 11. Нормы языка и культура речи	1 час
10	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	1 час
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4	4 часа
11	Модуль 14. Орфография. Имя прилагательное	1 час
12	Модуль 15. Нормы языка и культура речи	1 час
13	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	2 часа
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5	3 часа
14	Модуль 18. Орфография. Имя числительное.	1 час
15	Модуль 19. Нормы языка и культура речи	1 час
16	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	1 час
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6	2 часа
17	Модуль 22. Орфография. Местоимение как часть речи.	1 час
18	Модуль 23.24 Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация	1 час
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7	3 часа
19	Модуль 26. Орфография. Глагол.	1 час
20	Модуль 27. Нормы языка и культура речи.	1 час
21	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1 час

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8		3 часа
22	Модуль 30. Орфография. Правописание причастий.	1 час
23	Модуль 31. Нормы языка и культура речи.	1 час
24	Модуль 32 Синтаксис и пунктуация	1 час
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9		3 часа
25	Модуль 34. Орфография. Деепричастие как часть речи	1 час
26	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	1 час
27	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация.	1 час
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10		5 часов
28	Модуль 38. Орфография. Правописание наречий.	1 час
29	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1 час
30	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация.	3 часа
Всего за год		34 часа