

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
МБОУ «СОШ №8»

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №8»  
Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ №8»

\_\_\_\_\_ А.Ю. Третьяков  
Приказ от 29.08.24 № 108-д

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

\_\_\_\_\_ **тематическая** \_\_\_\_\_

(тип программы: комплексная/тематическая)

\_\_\_\_\_ **Я живу в России** \_\_\_\_\_

(наименование)

\_\_\_\_\_ **4 года** \_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_ **7-10 лет** \_\_\_\_\_

(возраст учащихся)

Составитель

\_\_\_\_\_ **Толканова А.Ю.** \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности .....	10

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности “Я живу в России” включает **шесть направлений**, связанных между собой логикой формирования личности подлинного гражданина России. Данный курс предусматривает приобщение обучающихся к культурным, историческим и природным ценностям своей малой родины и родной страны, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

### 1 класс «Маленькие россияне» - 33 часа

**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек.

**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, сказок, стихов.

**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.

**“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс.

**“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.

Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка праздничных открыток и поделок ко Дню Победы.

**“Я и планета”(4ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках цапапки.

В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии.

## 2

### класс «Моя Малая Родина» - 34ч

**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик.

Мой портфель.

Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов.

Собираем коллекцию подвижных игр.

**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.  
Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.  
Мама, папа, я – дружная семья.  
Здесь живет моя семья.  
Конкурсы рисунков, сочинений.  
**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.  
Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.  
Что посеешь, то и пожнешь.  
Широкая Масленица.  
Экскурсии в музеи, вернисажи.  
**“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.  
Обязанности ученика в школе.  
Я люблю свою школу.  
Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка.  
Школьная символика (гимн, герб, флаг).  
По каким правилам мы живем в школе?  
Конкурсы сочинений. Трудовой десант  
**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.  
Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).  
Мы и наши права.  
Мой любимый город. Наш город.  
О чем шепчут названия улиц родного города.  
След Великой Отечественной войны в жизни родного края.  
Герои Советского союза – наши земляки.  
Открытие ветерану.  
Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи. Подготовка и рассылка праздничных открыток.  
**“Я и планета”(6ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.  
Знай и люби свой край.  
Экология нашего города. День добрых волшебников.  
Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.  
Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

### 3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.  
Кому нужна моя помощь?  
Кто что любит и умеет делать.  
Мы все такие разные.  
Для чего я рожден? Быть человеком!  
**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.  
В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.  
Что значит быть хорошим сыном и дочерью.  
Моя семья – моя радость.  
У моих родителей – золотые руки.  
Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!  
Пожилые люди – мудрые люди.  
Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений.  
**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.  
Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.  
Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.  
Мои любимые книги. Дети войны.

Новогодние зарисовки.

Экскурсии.

4. **“Я и школа”(5ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Трудовой десант.

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства.

Город, в котором я живу.

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии.

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**“Я и планета”(4ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

## 2 класс «Я – гражданин России» - 34ч

**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо.

**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

Конкурсы песен. Мини – проект.

**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения.

Как встречают Новый год в разных странах.

Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

**“Я и школа”(2ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений.

**“Я и мое Отечество”(10ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты. Оформление альбома.

**“Я и планета”(7ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок.

### **Формы проведения и виды деятельности занятий:**

**Формы организации:** работа кружка, беседы, проектная деятельность, организация экскурсий, конкурсов, выставок.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- Антиреклама вредных привычек.
- Конкурсы рисунков, сказок, стихов, песен.
- Экскурсии в музеи.
- Конкурсы поделок из природного материала.
- Подготовка праздничных открыток и поделок к праздникам.
- Подготовка и показ презентаций
- Сбор коллекции подвижных игр.
- Трудовой десант
- Изготовление и вывешивание кормушек.
- Разработка и защита проектов.
- Выставки поделок, фотографий

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться в форме: практических работ, мастер-классов, конференций, развивающих занятий в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

Возможно использование подборок просветительских и развивающих материалов, представленных на сайте Министерства просвещения РФ, в том числе бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляции мастер-классов.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** отражают:

1. Умение выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества, как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

2. Уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе

3. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей

4. Распознавать российскую государственную символику, объяснять её значение;

5. Рассказывать о памятниках и достопримечательностях своего региона;

6. Получить первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности  
класс**

1

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	“Я и я”	5	– Формирование правосознания; – воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения; – стимулирование точности при соблюдении правил поведения; -воспитание своих морально-волевых качеств	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2	“Я и семья”	7	– Формирование понимания значимости семьи в жизни человека; – воспитание уважения к семейным традициям; – формирование чувства уважения к старшему поколению; формирование ценностного отношения к членам семьи.	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	“Я и культура”	4	– Формирование потребности к самообразованию; – формирование мотивации к развитию своих морально-волевых качеств; – повышение познавательной мотивации.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
4	“Я и школа”	4	– Воспитание любви к школе и бережного отношения к ней; - воспитание культурного поведения в школе; – формирование основ поведения, этических и нравственных принципов	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
5	“Я и мое Отечество”	8	– Развитие общественной активности учащихся; – воспитание сознательного отношения к народному достоянию; -формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

6	“Я и планета”	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулирование общественной активности учащихся;</li> <li>– воспитание сознательного отношения к природному достоянию;</li> <li>– воспитание внимательного отношения к растениям и животным.</li> </ul>	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	–	–

2

класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Я и я»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование правосознания;</li> <li>– воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения;</li> <li>– стимулирование точности при соблюдении правил поведения;</li> <li>-воспитание своих морально-волевых качеств</li> </ul>	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2	“Я и семья”	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование понимания значимости семьи в жизни человека;</li> <li>– воспитание уважения к семейным традициям;</li> <li>– формирование чувства уважения к старшему поколению;</li> <li>формирование ценностного отношения к членам семьи.</li> </ul>	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	“Я и культура”	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование потребности к самообразованию;</li> <li>– формирование мотивации к развитию своих морально-волевых качеств;</li> <li>– повышение познавательной мотивации.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
4	“Я и школа”	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание любви к школе и бережного отношения к ней;</li> <li>- воспитание</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных

			культурного поведения в школе; – формирование основ поведения, этических и нравственных принципов	ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
5	“Я и мое Отечество”	9	– Развитие общественной активности учащихся; – воспитание сознательного отношения к народному достоянию; -формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6	“Я и планета”	6	– Стимулирование общественной активности учащихся; – воспитание сознательного отношения к природному достоянию; – воспитание внимательного отношения к растениям и животным.	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	34		

3

класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Я и я»	5	– Формирование правосознания; – воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения; – стимулирование точности при соблюдении правил поведения; -воспитание своих морально-волевых качеств	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2	“Я и семья”	6	– Формирование понимания значимости семьи в жизни человека;	Федеральный портал «Российское образование»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к семейным традициям;</li> <li>– формирование чувства уважения к старшему поколению;</li> <li>– формирование ценностного отношения к членам семьи.</li> </ul>	<p>образование»</p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
3	“Я и культура”	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование потребности к самообразованию;</li> <li>– формирование мотивации к развитию своих морально-волевых качеств;</li> <li>– повышение познавательной мотивации.</li> </ul>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -</p> <p><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p>
4	“Я и школа”	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание любви к школе и бережного отношения к ней; - воспитание культурного поведения в школе;</li> <li>– формирование основ поведения, этических и нравственных принципов</li> </ul>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -</p> <p><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p>
5	“Я и мое Отечество”	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие общественной активности учащихся;</li> <li>– воспитание сознательного отношения к народному достоянию;</li> <li>-формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.</li> </ul>	<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
6	“Я и планета”	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулирование общественной активности учащихся;</li> <li>– воспитание сознательного отношения к природному достоянию;</li> <li>– воспитание внимательного отношения к растениям и животным.</li> </ul>	<p>Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования</p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
	<b>Итого</b>	34	–	

4

класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные
-------	----------------------	--------------	-------------------------------------	--

				ресурсы
1	«Я и я»	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование правосознания;</li> <li>– воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения;</li> <li>– стимулирование точности при соблюдении правил поведения;</li> <li>-воспитание своих морально-волевых качеств</li> </ul>	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2	“Я и семья”	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование понимания значимости семьи в жизни человека;</li> <li>– воспитание уважения к семейным традициям;</li> <li>– формирование чувства уважения к старшему поколению;</li> <li>формирование ценностного отношения к членам семьи.</li> </ul>	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	“Я и культура”	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование потребности к самообразованию;</li> <li>– формирование мотивации к развитию своих морально-волевых качеств;</li> <li>– повышение познавательной мотивации.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
4	“Я и школа”	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание любви к школе и бережного отношения к ней; - воспитание культурного поведения в школе;</li> <li>– формирование основ поведения, этических и нравственных принципов</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
5	“Я и мое Отечество”	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие общественной активности учащихся;</li> <li>– воспитание сознательного отношения к народному достоянию;</li> <li>-формирование чувства сопричастности к истории страны, своего народа.</li> </ul>	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6	“Я и планета”	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулирование общественной активности учащихся;</li> </ul>	Каталог учебных изданий,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание сознательного отношения к природному достоянию;</li> <li>– воспитание внимательного отношения к растениям и животным.</li> </ul>	<p>электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования</p> <p><a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p>
	<b>Итого</b>	34	–	