

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МБОУ "СОШ №8"
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №8"

Третьяков А.Ю.
Приказ № 85/1-д
от «01» сентября 2025 г.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(АООПНОО 1-4 классы)
ТНР вариант 5.2
на 2025- 2026 учебный год

Топки
2025 год

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно – воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Учебный план МБОУ СОШ №8 на 2025 – 2026 учебный год является частью адаптированной основной образовательной программы, предназначенной обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств (вариант 5,2).

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования на 1 отделении составляет 5 лет.

1.2. Нормативными основаниями для составления и реализации учебного плана являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

В дополнении к вышеназванному стандарту являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2024 № 769;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20» «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.2.3648-20);
- Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее Сан ПиН 1.2.3685-21);

1.3. Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- на реализацию требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- на выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования;
- на выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно - развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

1.5. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

1.6. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержащие перечень учебных предметов, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

1.7. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно – развивающую область. В структуру коррекционно – развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно – развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение».

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течении 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимся – не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю.

1.8 В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию в речевом, психическом и физическом развитии; учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе энтонкультурные.

1.9 Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения (пункт 3.4.16 Санитарно – эпидемиологических требований)).

2. Режим функционирования

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286 – 15), Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2025 года, заканчивается 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

2.4. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть - 8 учебных недель;
- 2 четверть - 8 учебных недель;
- 3 четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов; для 1 классов – 10 недель)
- 4 четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы – 9 календарных дней);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы – 9 календарных дней);
- дополнительные каникулы- 9 календарных дней (для первоклассников);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы – 9 календарных дней);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.)

Сроки школьных каникул:

- осенние каникулы с 25.10.2025 по 04.11.2025
- зимние каникулы с 27.12.2025 по 11.01.2026
- весенние каникулы с 28.03.2026 по 05.04.2026
- дополнительные каникулы с 16.02.2026 по 24.02.2026

2.5. Продолжительность учебной недели в соответствии с Сан ПиН в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

2.6. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

- для обучающихся 1 х классов – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков.

2.7. Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной СанПиН 1.2.3685-21

2.8. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять:
во 2-3 классах – 1,5 часа;
в 4 классах – 2 часа.

В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

2.9. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные внеурочные занятия в группе продлённого дня;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия физической культурой в секциях и клубах. □

2.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого режима» в первом полугодии:
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый
- в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков физической культуры.

В середине учебного дня в сентябре-октябре организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут для прогулки; с ноября в течение учебного дня организованы две перемены по 20 минут каждая.

В середине 3 четверти проводятся дополнительные каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 09.02.2026 по 15.02.2026.

3. Учебный план начального общего образования

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2)

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных и коррекционно-развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, являющегося родным языком, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Филология».

Учебный план начального общего образования 1-4 классы

Классы	I	II-IV
Учебные недели	33	34
Всего часов	693	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		I доп.	I		II	III	IV	
	Букварный период		После букварный период					
				классы				
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		18	18	19	19	19	20	113
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		1	1	1	1	1	1	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		19	19-20		20	20	21	111
Внеурочная деятельность		10	9		8	8	8	43
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	6		5	5	5	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1		-	-	-	3
Индивидуальные и подгрупповые занятия		2	2		2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		3	3		3	3	3	15
Всего		29	28-29		28	28	28	142

3.1. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21

3.2. Учебный план ГБОУ СОШ: определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5- дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 дополнительный и 1 класс - 21 ч. в неделю, II-IV классы - 23ч. в неделю.

3.3. В целях обеспечения образовательных потребностей, обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.4 Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

3.5. Учитывая, психофизические и речевые особенности обучающихся с ТНР, количество часов отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1 дополнительном классе и в 1 классе в «Букварный период» 3 часа отводятся на учебный предмет **«Обучение грамоте»**, который направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

В «Послебукварный период» в 1 классе 1 час в неделю будет направлен на изучение предмета **«Русский язык»**; **1 час в неделю** на изучение предмета **«Литературное чтение»**.

Во 2-х классах и 3-х классах - 1 час в неделю будет использован на изучение учебного предмета **«Русский язык»**; **1 час** на изучение предмета **«Литературное чтение»**.

В 4 классах 1 час в неделю будет использован на изучение предмета **«Русский язык»**.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана, не предусматриваются часы на изучение учебного предмета **«Иностранный язык»**. Обучение иностранному языку (английский язык) во **2- 4 классах будет осуществляться за счет 2 часов в неделю** из части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при наличии заявлений от родителей.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет «Литературное чтение» ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

«Иностранный язык». Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса по 4 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках предметной области **«Искусство»** изучаются предметы **«Музыка» – 1 час** и **«Изобразительное искусство» – 1 час**, направленные на воспитание интереса, развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусств.

Учебный предмет **«Труд (технология)» (Предметная область «Технология»)** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю и формирует практико - ориентированную

направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В учебный план 4 класса включён **учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).**

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основными задачами учебного предмета являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы независимо от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный предмет **«Физическая культура» (адаптивная физическая культура)** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

3.6 Реализация учебного плана основывается на содержании образования, отраженном в учебно – методическом комплекте « Школа России» и учебных пособиях, выпущенных

организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699). УМК соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник и портфолио обучающихся.

В 1 классе безотметочное обучение, отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах учащиеся могут быть освобождены:

- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства.

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно до 20 мая.

В день проводится только одна форма контроля.

Форма проведения промежуточной аттестации, сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы, доводятся до сведения участников образовательного процесса по единым текстам, утверждённым методическим объединением школы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом.

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины могут быть предусмотрены **различные формы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

- устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) предмета, курса, дисциплины (модуля):
 - устный монологический ответ обучающегося на один или систем вопросов;
 - проверка техники чтения; рассказ, доклад, проекты;

- письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, решение задач, контрольное списывание, диктанты, изложение, сочинение, отчёты о практической работе;
- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;
- тестовые задания – совокупность заданий определенной формы, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся;
- сдача нормативов по физической культуре и др.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.2:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - 4) при необходимости осуществляется адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
 - 5) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение

времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**План внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной
программы 5.2 (первое отделение) начального общего образования
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

1. Основанием для формирования плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 являются следующие нормативно – правовые документы:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении федерального государственного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Приказ № 594 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

2. Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создания благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

3. В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, состоящую из следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

4. Цели и задачи занятий коррекционно-развивающей области

Целью курса «Произношение» является освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся. Данный курс направлен на обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики; развитие слухового восприятия, функций фонематической системы; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения; коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова; развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; профилактику нарушений чтения и письма.

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей младшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития; осуществление своевременного полноценного личностного развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные задачи курсов: вооружить учащихся умением содержательно, грамматически- и стилистически - правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; развивать умения владеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; обогащать и расширять активный словарный запас учащихся; формировать умение строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формировать положительную мотивацию к обучению.

Коррекционно-образовательная программа «Логопедическая ритмика» направлена на исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса, развитии общей и мелкой моторики, координации движений.

5. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. Группа

продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае, координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

6. Режим функционирования

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы (40 мин) педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Для 1(дополнительного) класса в неделю отводится 7 часов внеурочной деятельности коррекционно- развивающей области и 3 часа другой направленности.

Для 1 класса в неделю отводится 6 часов внеурочной деятельности коррекционно- развивающей области и 3 часа другой направленности.

Для 3-4 класса отводится 5 часов внеурочной деятельности коррекционно- развивающей области и 3 часа другой направленности.

Объём внеурочной деятельности на каждого учащегося составляет до 10 часов.

Количество учебных недель: 34 ч (в 1 классах – 33ч)

На каждый 2-4 класс в год отводится до 340 часов внеурочной деятельности, на 1 класс - до 330 часов.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Количество детей в группе: от 4 до 15 человек. Внеурочной деятельностью занимаются отдельно учащиеся каждого класса, допустимо объединять детей из одной параллели.

Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ 5.2 (1-4 класс).

Направление	Название программы	Количество часов в неделю по классам					Количество часов в год по классам				
		1 (доп)	1	2	3	4	1 (доп)	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	1.Развитие речи	2	2	2	2	2	66	66	68	68	68
	2.Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
	3. Произношение	2	1	-	-	-	66	33	-	-	-
	4.Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	2	66	66	68	68	68
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Орлята России	Орлята России	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Профи-старт	Профи-старт	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Итого		10	9	8	8	8	330	297	272	272	272

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV классов
(ФГОС ОВЗ 5.2)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					
	I (доп)	I	II	III	IV	всего
Коррекционно - развивающая область	231	198	165	165	165	924
Другие направления внеурочной деятельности	99	132	165	165	165	756
Итого	330	330	340	340	340	1680

Недельный план внеурочной деятельности для I-IV классов (ФГОС ОВЗ)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					
	I (доп)	I	II	III	IV	всего
Коррекционно - развивающая область	7	6	5	5	5	28
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Итого	10	9	8	8	8	43