

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МБОУ "СОШ №8"
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №8"

Третьяков А.Ю.
Приказ № 85/1-д
от «01» сентября 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2025 – 2026 учебный год
(АООП НОО, вариант 7.1)

Топки

2025

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ №8» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (программа 7.1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года

№ 1598 с учетом

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;

. Составлен для обучающихся с задержкой психического развития (программа 7.1).

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план отражает задачи образовательной программы начального общего образования образовательной для обучающихся с ЗПР, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование обучающихся, их личностный рост.

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ (программа 7.1),
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учитель в осуществлении образовательного процесса самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР (программа 7.1) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (программа 7.1) (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на внеурочную деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся и их потребностей.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ОО (социальный педагог, педагог-психолог, и др.), Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Продолжительность учебной недели начальной школы в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет:

во 2—4 классах — 45 минут (по решению образовательной организации).

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Программа 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для программы 7.1. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для программы 7.1. является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учебный план МБОУ «СОШ №8» разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся по программе 7.1

Программа 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметные области **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Иностранный язык» (иностранный язык)** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРКСЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** (*технология*) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*) изучается в объеме 2-х часов в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889) . Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123

«Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по

ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия –35-40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **программе 7.1.** может составлять за четыре года обучения до 1350 часов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные), (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Программа 7.1. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

Учебный план начального общего образования (недельный)

1 класс 2025-26 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	5	5	17	Контрольная работа
	Литературное чтение	3	4	4	4	15	Проверка читательских способностей
Иностранный язык	Иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	7	Тестирование

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)						
Искусство	Музыка	0,5	1	1	1	3,5	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Индивидуальная творческая работа
Технология	Технология	0,5	1	1	1	3,5	Проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Сдача нормативов
Всего		15	19	20	20	74	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4	
Итого		16	20	21	21	77	

Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20	
Внеурочная деятельность	3	3	3	3	12	

Учебный план

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» для 1- 4 классов на 2025 – 2026 учебный год

АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Занимательная математика		1	1	1	0
Итого		0	1	1	0

ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):				
Психокоррекционные занятия			1	
Логопедические занятия			2	
другие направления внеурочной деятельности			3	