

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»**

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
Третьяков А.Ю.

Приказ от 01.09.2026 №90/6-д

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2026-2027 учебный год**

**г. Топки**

## 1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов внеурочной деятельности.

1.2. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ «СОШ №8».

1.3. Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов.

1.4. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

1.5. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели

с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

1.7. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности могут быть организованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.9 План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования (не более 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся. Все направления представлены курсами, выбранными с учётом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №8».

1.10. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

1.11. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

**2.1. Цели организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования** – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;
- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

- обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

### 2.3. Внеурочная деятельность строится на **принципах**:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### 2.4. Внеурочная деятельность направлена на достижение **планируемых результатов освоения программы основного общего образования**:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО.
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
4. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
5. реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
6. выявление и развитие способностей обучающихся; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (округа, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
7. возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

### 2.5. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения (5-9

классы) не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

### 3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;<br>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;<br>-занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;<br>-профориентационные занятия обучающихся; |

### 4. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

**1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок);

**1 час в неделю** – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

**1 час в неделю** – на занятия, направленные на **удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»** (6-9 классы, четверг, первый урок); 5 классы – «Точка роста компетенций»); (МБОУ «СОШ №8» является пилотной школой по реализации межведомственного долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» согласно распоряжения № 67-р от 6 марта 2018 года коллегии администрации Кемеровской области «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2018 – 2027 гг.» В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в целях совершенствования профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности).

**В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, информационной безопасности);

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности                                                                                                                 | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»                             | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                                                      |                           | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>                                                                                                                                                                                                       |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты», «Точка роста компетенций» | 1                         | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |  | <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Вариативная часть</b>                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                                                   |  | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и |  | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитии способностей и талантов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия обучающихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, медиацентра и т.п.);</p> <p>Занятия обучающихся в спортивных объединениях;</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> |  | <p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Движения Первых; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно</p> |

|                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |  | действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся ОБЗ. |  | <p><i>Основная цель:</i> создание условий для их полноценного развития, социализации и адаптации в обществе.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы;</li> <li>-Удовлетворение особых образовательных потребностей;</li> <li>- Развитие творческих способностей и творческого мышления;</li> <li>- Социализация и адаптация к жизни в обществе;</li> <li>-Формирование общей культуры, социальной компетентности и социокультурной идентичности.</li> </ul> <p><i>Основные организационные формы:</i><br/>Индивидуальные занятия (коррекционно-развивающие занятия, работа с психологом, логопедом), экскурсии, дополнительные занятия, кружковая работа.</p> |

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№8» являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

## 5. Организация внеурочной деятельности

- 5.1. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах отличных от классно-урочной.
- 5.2. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.
- 5.3. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 7 человек, максимальное – весь класс.
- 5.4. Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, других организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается в зависимости от направления деятельности коллективов, в которых они занимаются. При посещении спортивных секций ребёнок освобождается от занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Посещающие музыкальную или художественную школу могут быть освобождены от занятий общекультурного направления. Контроль за получением ребёнком в необходимом количестве часов внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.
- 5.5. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.
- 5.6. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.
- 5.7. Контроль качества результатов освоения курсов осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.
- Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе.
- Основными формами учета достижений являются:
- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
  - проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, защиты проектов.
  - выставки работ детей;
  - открытые занятия для родителей;
  - образовательные события.
- 5.8. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.
- 5.9. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности варьируется в течение учебного года и учитывает специфику конкретного курса внеурочной деятельности.
- 5.10. План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

## 6. Ожидаемые результаты

### Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

### Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде

деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **7. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в бумажном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

## **8. Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

## План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2026/27 учебный год

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности                                                           | Программа                                    | 5а   | 5б   | 5в   | 5г   | 6а   | 6б   | 6в   | 6г   | 6д | 7а | 7б | 7в | 7г | 7к | 8а   | 8б   | 8в   | 8г   | 8д   | 8к | 9а   | 9б   | 9в   | 9г   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики                            | «Разговоры о важном»                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
|                                                                                                     | Библиотечный урок «В мире информации»        |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    | 1  | 1  |      |      |      |      |      | 1  |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Страницы истории                             |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |      |
|                                                                                                     | Обществознание: от вопросов к ответам        |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |      |
|                                                                                                     | Литературный клуб «Чтецкий клуб»             |      |      |      |      |      |      | 1    |      |    |    |    |    |    |    |      | 1    |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Огневая подготовка                           |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    | 2  |      |      |      |      |      |    | 2    |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Строевая подготовка                          |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    | 2  |      |      |      |      |      |    | 2    |      |      |      |      |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                                              | Спортивный марафон                           |      |      |      |      | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |    |    |    |    |    | 1  | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |      | 1  | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |      |
|                                                                                                     | Основы практической медицины                 |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |      |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Трудные вопросы пунктуации и орфографии      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
|                                                                                                     | Секреты анализа художественного произведения |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 1    |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Английский без границ                        |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 1    |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Занимательная математика                     | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | В мире информатики                           |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
|                                                                                                     | Физика в задачах                             |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
|                                                                                                     | Занимательная химия                          |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |    |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Географическое положение России              |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |      |
|                                                                                                     | Шахматы                                      |      |      |      |      | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
| Проектно-исследовательская деятельность                                                             | Клуб «Киберпространство»                     |      |      |      |      |      |      |      |      |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |    |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Проектная деятельность                       |      |      |      |      |      | 1    |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Необычная химия. Эксперименты и задания      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |      |
|                                                                                                     | Робототехника                                |      |      |      |      |      |      |      |      |    | 1  |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
| Профориентация                                                                                      | Сто дорог-одна моя                           | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Россия-мои горизонты                         |      |      |      |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    |      |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                                                  | Ансамбль барабанщиков «Салют»                |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    | 1  |      |      |      |      |      | 1  |      |      |      |      |      |
|                                                                                                     | Ансамбль народных инструментов «Росток»      |      | 1    | 1    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    | 1    | 1    | 1    |      |      |    |      |      |      | 1    |      |
|                                                                                                     | Музыкальная студия «7 НОТ»                   | 1    |      |      | 1    |      | 1    |      |      |    | 1  | 1  | 1  |    |    |      |      |      | 1    | 1    |    |      |      |      |      |      |

|                                                                                                              |                                                                      |            |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----|-----|------|---|------|------|------|------|------|
|                                                                                                              | Ансамбль гитаристов<br>«Пирани»                                      |            |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
|                                                                                                              | Возвращение к истокам                                                |            |          |          |          |      |      |      |      |   |   | 1 |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
| Занятия,<br>направленные на<br>финансовую грамотность                                                        | Финансовая грамотность                                               |            |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     | 1   |     |      |   |      |      |      |      |      |
| Занятия,<br>направленные на<br>удовлетворение<br>социальных интересов<br>и потребностей<br>обучающихся с ОВЗ | Познай-ка                                                            | 1          |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
|                                                                                                              | Секреты общения                                                      | 1          |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
|                                                                                                              | Развитие речи                                                        | 1          |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
|                                                                                                              | Коррекционно-развивающие<br>занятия по математике для<br>детей с ОВЗ | 1          |          |          |          |      |      |      |      |   |   |   |   |   |   |      |     |     |     |      |   |      |      |      |      |      |
| Недельный объем<br>класса/ребенка ОВЗ                                                                        | внеурочной деятельности                                              | 3,25/<br>6 | 3,2<br>5 | 3,2<br>5 | 3,2<br>5 | 2,75 | 4,75 | 3,75 | 2,75 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 9 | 4,25 | 5,5 | 5,5 | 4,5 | 3,25 | 9 | 7,75 | 5,75 | 5,75 | 6,75 | 6,75 |