ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МБОУ «СОШ №8»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического

совета МБОУ «СОШ №8»
Протокол от 27.08.26 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ №8»
_____А.Ю. Третьяков
Приказ от 01.09.26 № 90/11-д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ADAA49001F3C01AD3A08FA13D00A245F
Владелец: Третьяков Алексей Юрьевич
Действителен: с 01.12.2025 до 24.02.2027

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

ПРОФИ-старт

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

6-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Толканова А.Ю., Горелова К.А., Ефимова Е.Г., Асанова Н. В., Андреева Т. А., Костенко Л. В., Кирина О.В., Столбова Н. В., Андрийчук Л.Н., Прохоренко Ю.Г., Торгунакова А.И., Ионайтус М. В., Борисова С. В., Буховец М.В., Попова Л.А., Каража А.Д.

Содержание

1	Содержание курса внеурочной деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности	8

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «ПРОФИ-старт» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении. Программа содержит 3 раздела для обучающихся 1-2 классов: «Мир профессий», «Что ценится в профессии», Я в мире профессий» и 5 разделов для обучающихся 3-4 классов: «Какие бывают профессии», «Здоровье и профессия», «Профессии Будущего», «Главная профессия Кузбасса», «Проекты». Представленные разделы предусматривают выполнение 5-10 заданий рабочей тетради «Сто дорог- одна моя» для 1-2 и 3-4 классов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, предполагает знакомство с определённой профессией или сферой деятельности. Обучающиеся имеют возможность получить представление о разных профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа занятий построена таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей, что служит мотивацией и дает перспективу использования приобретенных навыков в повседневной жизни.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с учебными предметами: русский язык, литература, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

1 год обучения предусматривает формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Раздел «Мир профессий» (3ч.) содержит ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность. Работа направлена на формирование представление о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?», через беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.

Раздел «Что ценится в профессии» (6ч.) позволяет изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?» через тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел».

Раздел «Я в мире профессий» (23ч.) предусматривает ознакомление с особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой из профессии, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочитаемой профессиональной деятельностью. Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь на один день их «тенью», выполняя задания рабочей тетради.

Заключительное занятие. Профориентационный квест «В мире профессий» (1ч.) Актуализация знаний о профессиях.

2 год обучения предусматривает формирование у младших школьников представления о мире профессий, ценностного отношения к труду и людям труда, способствует самопознанию обучающихся.

Раздел «Мир профессий» (4ч.) предполагает знакомство с особенностями профессий, которые нас окружают в различных сферах деятельности: «Какие профессии живут у вас дома», «Кто построит дом», «Кто всегда спешит на помощь», «Профессии, которые кормят», «Такие разные профессии», «Отважные профессии», «Вкусные профессии», «У кого умелые руки», «Творческие профессии», «Профессии сельского хозяйства». Раздел построен на использовании дидактических, сюжетно-ролевых игр, упражнений, организации

практикумов, экскурсий, встреч с людьми и знакомство с особенностями их труда, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть «Всегда к услугам!», «Настоящий Айболит», «Городских дел мастера», «Творчество в труде», коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку «Профессии поселка», создание презентации основных профессий Прокопьевского округа и Кемеровской области, оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности.

Раздел «Что ценится в профессии» (12ч.) изучает личностную основу, предрасположенность, интерес обучающимся к профессиям: «Мир моих интересов», «Мои цели», «Мои способности», «Мои навыки», «Мой характер», «Мои помощники в труде», «Мои силы и возможности», «Как подружились Хочу и Надо» через практические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, психологические игры и упражнения, творческие задания, выполнение заданий в рабочей тетради, разбор игровых ситуаций, проведение мастер-класса родителями «От хобби к профессии».

Раздел «Я в мире профессий» (17ч.) актуализирует самопознание, предусматривает беседы по формированию самооценки своих качеств, изучение себя, содержит задания по выполнению анаграмм, самоанализ того, кем себя видит обучающийся и кем его видят другие и др. Оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности – «Шкатулка достижений».

Заключительное занятие «Бал профессий» (1ч.) Актуализация знаний о профессиях.

3 год обучения предусматривает формирование у младших школьников представлений о мире профессий, развитие мотивации к труду, способствует самопознанию и саморазвитию обучающихся.

Раздел «Какие бывают профессии» (3ч.) предусматривает знакомство с понятиями; профессия, должность, специальность; типологией профессий по Е. А. Климову, а также содержит задания, направленные на формирование необходимых компетенций: организованность, любознательность, умение планировать и организовывать свою деятельность, творчески применять имеющиеся знания и др.

Раздел «Здоровье и профессия» (10ч.) предусматривает практические занятия, беседы «Профессия и здоровье», игры и упражнения, творческое задание рабочей тетради «Тренер», разбор кейсов (игровых ситуаций), проведение мастер-класса родителями «Великая радость – работа».

Раздел «Главная профессия Кузбасса» (10ч.) предусматривает погружение обучающихся в изучение профессий угледобывающей отрасли Кузбасса. Работа направлена на «Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела», через беседы, игры и упражнения, викторины, презентации экскурсии, встречи с людьми, прославившими свою профессию. Подготовка сообщений об одной из этих профессий угледобывающей отрасли.

Выполнение заданий рабочей тетради: Найди слова -потеряшки в сочинении школьника о шахтере», «Соедини изображения предметов труда и названия профессий угольной отрасли.

Раздел «Профессии Будущего» (8ч.) содержит беседы о профессиях будущего, о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии придут в скором будущем, какие специалисты потребуются, игры, направленные на тренировку умения высказывать гипотезы, а также выполнение заданий в рабочей тетради на формирование представлений результатов деятельности профессионалов будущего: создание проекта «умного дома» и рассказ о нем по рисунку, разработка плана «сити-фермы» на крыше высотного дома.

Раздел «Проекты» (4ч.) содержит разработку проектов: «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия». Проведение мастер-классов родителями «Трудолюбие и талант», пресс-конференции с родителями «Ваша интересная профессия».

4 год обучения предусматривает формирование добросовестного отношения к труду, ответственности, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.

Раздел «Какие бывают профессии» (10ч.) направлен на формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда, предусматривает развитие

личностной основы, способностей, интереса к профессиям, навыков конструктивного взаимодействия, коммуникабельности, знакомство с типологией профессии Е. А Климова «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система». Содержит встречи с родителями и представителями данных типов профессий, ознакомление с чертами характера и профессионально важными качествами работника различных типов профессий.

Раздел «Здоровье и профессия» (7ч.) предусматривает ознакомление с различными орудиями и условиями труда: «Условия повышенной ответственности», «Необычные условия труда», «Условия труда бытового типа». Влияние профессию на здоровье и здоровья на профессию». Проведение мастер-класса родителями «Условия труда на открытом воздухе».

Раздел «Главная профессия Кузбасса» (7ч.) предполагает повторение пройденного материала через практические работы, викторины, разбор кейсов (игровых ситуаций), конкурс рисунков «Самая лучшая горная профессия», написание сочинений «Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!», подготовку и защиту презентаций и творческих работ «Это моя будущая профессия для Кузбасса», Проведение мастер-класса родителями «Любое дело - счастливое будущее».

Раздел «Профессии Будущего» (6ч.) содержит знакомство с Атласом новых профессий (сайт https://new.atlas100.ru/)., выполнение заданий на соотнесение названий и описаний профессий будущего, оформление итоговой работы - творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».

Раздел «Проекты» (4ч.) Выполнение и защита проекта «Галактика профессий в наших достижениях», «Предприятия нашего города».

Формы работы: тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), групповые дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, тренинговые упражнения, викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, реклама профессий, творческие работы, рефлексия, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть, письменные работы: мини-сочинения, диагностика, анкетирование.

Основной формой организации образовательного процесса является профориентационное занятие.

В структуре каждого занятия выделены основные этапы работы с обучающимися:

1) приветствие;
2) разминка;
3) рефлексия предыдущего занятия;
4) основное содержание занятия;
5) рефлексия занятия.

Формы контроля: рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, анализ анкет обратной связи, повышение уровня словарного запаса детей за счет использования в устной речи ключевых слов, наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий, по итогам программы обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».

Форма подведения итогов: фотоотчет, видеоотчет о личных и коллективных результатах «Шкатулка достижений», продукт собственной практической деятельности.

По итогам изучения программы предусмотрен выпуск видеофильма с использованием материала детских личных и коллективных достижений за период реализации программы.

В ходе работы, на занятиях могут использоваться технические и наглядные средства, канцелярские принадлежности, средства аудио- и видеотехники.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека проводятся в форме экскурсий на предприятия. Обучающиеся младшего школьного возраста очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка и своевременный контроль в виде познавательных викторин, конкурсов, презентаций по профессиям. Заканчивая начальную школу, обучающиеся должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения программы внеурочной деятельности

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «ПРОФИ-старт» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

уметь высказывать своё предположение, мысль при работе с иллюстрацией по предложенному учителем плану.

уметь использовать технологию проблемного диалога при ознакомлении с новым материалом.

уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности, используя технологию оценивания достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

уметь перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной групповой работы.

уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составляя рассказы, эссе и формулируя решение задачи с помощью простейших моделей, рисунков, схем.

3. Коммуникативные УУД:

уметь слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога.

уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

уметь работать в группе, в парах, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

У обучающего сформированы:

положительное отношение к различным сферам профессий;

уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда, к результатам своего труда и труда сверстников.

У обучающегося сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое профориентационное знание, новые способы действия, готовность преодолевать затруднения, умение адекватно оценивать свои действия, успехи и неудачи, умение сотрудничать, толерантное отношение.

Предметные результаты:

Обучающийся знает:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения поселка, округа, области.

Обучающийся умеет:

оперировать основными понятиями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Определение результативности освоения обучающимися программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-ценностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

деятельностные - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Обучающиеся должны сформировать представления:

- о профессиях, востребованных в Топкинском округе и Кемеровской области-Кузбассе;
- об особенностях различных профессий, сферах профессиональной деятельности человека;
- о признаках профессий, их значении в обществе;
- о необходимых качествах личности разнообразных сфер деятельности

Обучающиеся должны уметь:

- оперировать основными понятиями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- добывать новую информацию из различных источников, пользоваться информацией, получаемой из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- участвовать в обсуждении и выражать свое отношение к изучаемой профессии;
- пробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

– проявлять уважительное отношение к труду и людям разных профессий;

– развивать познавательную мотивацию, уверенность в себе, способность управлять эмоциями, быстроту реакции, навыки конструктивного взаимодействия, коммуникабельности;

– развивать умения и навыки, необходимые для участия в проектной, творческой, изобразительной, поисковой, исследовательской деятельности, конкурсном движении по профориентации.

Обучающиеся должны владеть:

-знаниями о сферах деятельности и типах профессий;

- первичными практическими навыками трудовой деятельности;
- способами обработки информации.

Данная программа является комплексной по содержанию, так как ее реализация связана с применением различных видов деятельности и методов профориентационной работы, которые способствуют более активному включению обучающихся в работу, развитию кругозора, учебно-познавательных мотивов, формированию потребности в различной деятельности.

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
	Мир профессий	3
1.	Такие разные профессии	1
2.	Зачем человек трудится?	1
3.	Такие разные орудия труда	1
	Что ценится в профессии	6
4.	Мои качества	1
5.	Я мечтаю	1
6.	Кто я, какой я?	1
7.	Я могу, я умею	1
8.	Любимые занятия и профессия	1
9.	Коллаж «Кем я хочу стать?» (коллективная творческая работа)	1
	Я в мире профессий	23
10.	Какие профессии живут у вас дома	1
11.	Семейное древо профессий	2
12.	Я -«тень» мамы (папы)	2
13.	Где живут профессии?	2
14.	Где родился, там и пригодился	2
15.	Мир моих интересов	2
16.	Мои помощники в труде	1
17.	Какой я?	2
18.	Приглашаем в путешествие по профессиям	2
19.	Профессии в сказках	1
20.	О профессиях в загадках	1
21.	Калейдоскоп профессий в пазлах	1
22.	Городских дел мастера	1
23.	Шкатулка достижений	1
24.	**Заключительное занятие** профориентационный квест «В мире профессий»	1

Всего 33 ч

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
	Мир профессий	4
1.	Кто построит дом	1
2.	Такие разные профессии	1
3.	Кто всегда спешит на помощь	1
4.	Профессии сельского хозяйства	1

	Что ценится в профессии	12
5.	Мои любимые занятия	1
6.	Я мечтаю	1
7.	Мир моих интересов	1
8.	Мои цели	1
9.	Мои способности	1
10.	Вот я какой!	1
11.	Мой характер	1
12.	Мои силы и возможности	1
13.	Мои достоинства и недостатки	1
14.	Как подружились «Хочу и Надо»	1
15.	От хобби к профессии	2
	Я в мире профессий	17
16.	Цвет и запах профессии	1
17.	Делают жизнь вкусной. Мастер-класс	1
18.	Профессия ищет друзей	1
19.	Слагаемые профессии	1
20.	Кем быть?	1
21.	Какая профессия мне больше подходит	1
22.	Где живут профессии?	1
23.	Профессии из прошлого	1
24.	Мое настоящее, мое будущее	1
25.	День из жизни...	1
26.	Что такое призвание	1
27.	Кто такой мастер	1
28.	Профессии моей малой Родины	1
29.	Уважение к людям труда	1
30.	Профессии XXI века	1
31.	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	1
32.	Шкатулка достижений	1
33.	Театрализованное занятие «Бал профессий»	1

34 ч

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
	Какие бывают профессии	3
1.	Что такое профессия, должность, специальность?	1
2.	Виртуальное путешествие в мир профессий	1
3.	Какие бывают профессии по типологии Е. А. Климову	1
	Здоровье и профессия	10
4.	В гостях у своего «Я- здоровья»	2
5.	Здоровый образ жизни- будущее профессионала	2
6.	Великая радость - работа	2
7.	Все работы хороши. Кому, что нужно	2
8.	Профессии для здоровья	2
	Главная профессия Кузбасса	10

9.	Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела	2
10.	Профессии горной промышленности (шахт и разрезов)	1
11.	Предметы труда горного дела	1
12.	Оденем куклу на работу	1
13.	Интервью с профессионалом. Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
14.	Экскурсия на полигон	1
15.	Кроссворд «Современные горные профессии»	1
16.	Турнир знатоков. Угадай профессию	1
17.	Подведение итогов. Презентация «Почетные горняки»	2
	Профессии Будущего	7
18.	Профессии будущего в медицине	1
19.	Профессии будущего в сфере обслуживания	1
20.	Профессии будущего в сфере техники	1
21.	Профессии будущего в сфере природы	1
22.	«Умный дом»	1
23.	«Сити- ферма»	2
	Проекты	4
24.	Профессии моих родителей	1
25.	Моя будущая профессия	1
26.	Трудолюбие и талант	1
27.	Ваша интересная профессия	1

34 часа

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	**Название темы**	**Кол-во часов**
	Какие бывают профессии	10
1.	Профессии типа «человек – человек»	1
2.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	1
3.	Профессии типа «человек – природа»	1
4.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с природой	1
5.	Профессии «человек – техника»	1
6.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с техникой	1
7.	Профессии «человек - художественный образ»	1
8.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с творчеством	1
9.	Знакомство с профессиями «человек - знаковая система»	1
10.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой	1
	Здоровье и профессия	7
11.	Влияние профессию на здоровье и здоровья на профессию	1
12.	Механизированные орудия труда	1

13.	Условия повышенной ответственности	1
14.	Необычные условия труда	1
15.	Условия труда бытового типа	1
16.	Условия труда на открытом воздухе	2
	Главная профессия Кузбасса	6
17.	Самая лучшая строительная профессия	1
18.	Человек трудом красен	1
19.	Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!	1
20.	Мой характер. Мои качества	1
21.	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	1
22.	Это моя будущая профессия для Кузбасса	1
	Профессии Будущего	7
23.	Профессии будущего в сфере IT	1
24.	Профессии будущего в сфере образования	1
25.	Профессии будущего в сфере строительства	1
26.	Профессии будущего в сфере энергетики	1
27.	Профессии будущего в сфере сельского хозяйства	1
28. 1	Я в будущем- примерка профессиональной роли	2
	Проекты	4
29.	Галактика профессий в наших достижениях	2
30.	Предприятия нашего города	2

34 часа