ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МБОУ «СОШ №8»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
Протокол от 27.08.26 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ №8»
_____А.Ю. Третьяков
Приказ от 01.09.26 № 90/11-д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ADAA49001F3C01AD3A08FA13D00A245F
Владелец: Третьяков Алексей Юрьевич
Действителен: с 01.12.2025 до 24.02.2027

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Сто дорог-одна моя

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

11-12 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Максикова С.В. , Токарь Е.А., Бурый Р.Н., Карелин Я.А.

Содержание

1	Содержание курса внеурочной деятельности	3
2	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности	8

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Самопознание» включает в себя диагностику предпочтений, личностных качеств и соотнесение с предполагаемой профессиональной сферой деятельности. (тип темперамента и мышления, акцентуация характера, социотип, профессиональный тип личности и др.), Самопознание одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере и соотнести с профессиональными предпочтениями.

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» направлен на получение представлений о труде и особенностях профессий региона в динамично меняющемся будущем, посредством содействия формированию профессиональных компетенций Hard skills (с англ. «жесткие навыки») — профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить, в нашем случае посредством выполнения проектов, создания продуктов деятельности, согласно рынку профессий Кузбасса. Данный модуль позволяет оценить уровень наличия у обучающихся определенных навыков, необходимых в предпочитаемой профессиональной деятельности и способствовать развитию мотивации по их оптимизации, а также позволяет на раннем этапе определиться с профильными предметами и впоследствии подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем». Успешность не только в выборе профессиональной деятельности, но и в учебе, социуме зависит от сформированности тех или иных качеств человека. Поэтому, необходимо содействие развитию универсальных компетенций обучающихся, способствующих успешной профориентации в будущем. Речь идет о Soft skills (с англ. «мягкие навыки») универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека.

5 класс

Модуль «Самопознание» (5 ч.)

Раздел Познаем мир своего «Я» (3ч.)

Беседа «Темперамент и характер в выборе профессии», тест «Мой темперамент, тест на определение акцентуации характера Шмишека,
интерактивная беседа «Кто я? Какой я?», анкета «Мои цели на будущее», игра «Я и профессия», диалог- рассуждение «Мой внутренний мир».

Раздел Между «хочу», «могу» и надо» (2ч.)

интерактивная беседа «Формула выбора профессии», просмотр видеоролика, дискуссионная площадка «Мотивы выбора профессии», притча «Ценности в жизни человека», упражнение «Перекресток мнений», тест «Оценка уровня притязаний».

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (19 ч.)

Раздел «По миру профессий за 40 минут» (10ч.)

«История - дверь в храм гуманитарных профессий»

Мозговой штурм «В каких профессиях нужен предмет истории?», филворд «Гуманитарные профессии», интерактив «Занимательные факты», викторина «Знаменитые люди их профессия».

«Литература – основа множества профессий»

Интерактивная дискуссия «Какая профессия начинается с литературы?», упражнения: «Подкасты о профессиях», «Ассоциации сказочного персонажа с профессией», игра «Поединок журналистов», игра «Кто? Где работает?».

«Профессии мира биологии»

Интерактивная дискуссия «Мир биологии и профессии в нем», упражнение «Биология среди профессий», онлайн-квест «Кто это из будущего?», игра «Юные биологи».

«Математика в мире профессий»

Интерактивная дискуссия «Зачем нам математика?», упражнение «Соотнеси математику с профессиями», игра «Пробуем себя. Задачки в профессиях».

«Территория IT»

Интерактивная дискуссия «Информатика и профессии IT», упражнения: «Отгадай профессию», «Распредели по сферам специалистов IT», ребусы, саморефлексия, заполнение таблицы «Что я знаю в информатике? и «Что мне необходимо узнать?»

«Мир искусства»

Интерактивная дискуссия «Творчество в профессиях», методика «Мыслитель ил художник», ролевая игра «Один день из жизни».

«Профессии с иностранным языком»

Интерактивная беседа «Вокруг света за 40 минут», ролевая игра «В английском (французском, немецком) кафе», видеообзор «Востребованные профессии со знанием языка».

«Панорама страны «Инженерия»

Интерактивная дискуссия «Инженеры, кто они?» групповая работа «В далеком прошлом… В будущем…», филворд «Учебные предметы в инженерии».

«Физика в сферах профессиональной деятельности»

Интерактивная беседа «Профессии и их связь с физикой», ребус «Самые востребованные профессии», деловая игра «Лаборатория».

«Профессия и здоровье» Интерактивная дискуссия «Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию», упражнение «Четыре группы условий труда», методика «Мое здоровье», разработка памятки «Секреты сохранения здоровья».

Раздел «Профессионалы рядом…» (4ч.)

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

Раздел «Профориентационный практикум» (5ч.)

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (10 ч.)

Раздел «Навыки успеха» (5ч.)

«Формула успеха»

беседа «Самооценка и уровень притязаний», опросник «Кто виноват?», упражнение «Успех у всех разный», дискуссия «Чем отличается удача от успеха?», мозговой штурм «Успешные люди».

«Учимся общению»

Групповая дискуссия «Факты о нас», опросник «Умеете ли вы слушать?», тест «Поведение в конфликтах», обсуждение результатов, упражнения: «Наши сходства и различия», «Учимся взаимопониманию», «Правила эффективного общения».

«Как достигать цели»

Дискуссия «Что такое цель?», «Пути и средства достижения цели», презентация «Цели должны быть SMART», отрывок из мультфильма «Ледниковый период» (показ фрагмента, где белка гоняется за орехом), задание на ранжирование целей по точности и конкретности, игра «Измерители», блиц опрос, задание «Ладошка», игра «Верю не верю».

«Гимнастика способностей»

Упражнение «Порядок слов», логические задачи.

Разработка плана «Мой план успеха»

Раздел «Сотрудничество в деле» (3ч.)

«Я и другие», выполнение коллективных проектов.

Конкурс «Все вместе» (2ч.)

Задачи профессионального самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе заключаются в формировании готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, приобретению успешного опыта создания полезных продуктов в результате собственной практической деятельности и на этой основе формирования мотива стремления к успеху. Предлагаемая программа «Точка роста компетенций» направлена на формирование этих навыков и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Программа рассчитана на 34часа.

Цель программы: формирование допрофессиональных умений и навыков у обучающихся 5 классов.

Задачи:

- углублять представления о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами;
- содействовать развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация (работа в команде, адаптивность, умение убеждать, сотрудничество, определение своей роли в команде);
-развивать ценностные ориентации, в процессе познания своего «Я».

Средства достижения цели:

-использование профориентационного потенциала различных учебных предметов
-электронные образовательные ресурсы: портал «Профориентир-42 и др.
-система практико-ориентированных учебных и профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной и в урочной деятельности

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками:

-когнитивные – представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях; о многообразии сфер профессиональной деятельности, связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества;

-мотивационно-ценностные – желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью, формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором сферы профессиональной деятельности; положительное отношение к труду;

-деятельностные - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде, наличие сформированности универсальных компетенций.

Обучающиеся должны сформировать представления:

- о собственных личностных качествах; индивидуальных особенностях
- об особенностях различных профессий, сферах профессиональной деятельности человека, и связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества;
- о признаках профессий, их значении в обществе;
- о необходимых качествах личности для разнообразных сфер деятельности

Обучающиеся должны уметь:

- оперировать основными понятиями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- добывать и анализировать новую информацию из различных источников, пользоваться информацией, получаемой из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;

-участвовать в обсуждении и выражать свое отношение к изучаемой профессии;

-пробовать свои силы в различных областях профессиональной деятельности;

-проявлять уважительное отношение к труду и людям разных профессий;

-развивать познавательную мотивацию, уверенность в себе, способность управлять эмоциями, быстроту реакции, навыки конструктивного взаимодействия, коммуникабельности;

-развивать умения и навыки, необходимые для участия в проектной, творческой, изобразительной, поисковой, исследовательской деятельности, конкурсном движении по профориентации.

Обучающиеся должны владеть:

-знаниями о сферах профессиональной деятельности и ориентироваться в мире профессий;

- практическими навыками трудовой деятельности;
- способами обработки и анализа информации.

Профессиональные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:

-готовность к выбору профильного предмета;

наличие определенных трудовых навыков необходимых в -предпочитаемой профессиональной деятельности (продукты собственной деятельности, успешное выполнение проектов);

-сформированность мотивации и устойчивого интереса к предпочитаемой профессиональной области (предметные олимпиады, участие в научных конференциях по учебному предмету и др.)

Универсальные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:

Личностные:

-развитие самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в «Я-концепция»)

Метапредметные:

Коммуникативные

-ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;

-учет разных мнений и умение обосновать собственное;

-умение слушать собеседника;

-потребность в общение со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

-оценка;

-саморегуляция

Познавательные

-рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-поиск и выделение необходимой информации;

-установление причинно-следственных связей.

Формы и виды контроля.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы.

Методические рекомендации

Для эффективности проводимой работы рекомендуется использовать следующую структуру занятий.

Каждое мероприятия или урок начинается *с интерактивной дискуссии или беседы, актуализации темы,* выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога с обучающимися и формирования у них направленности на сверстников, и завершается *подведением итогов, рефлексией.* Эти процедуры сплачивают обучающихся, создают атмосферу группового доверия и принятия, а также способствуют осмыслению своего нахождения на данном мероприятии или уроке.

Основная часть занятия включает в себя, формы, методы, приемы, направленные на решение основных задач урока или мероприятия.

Обсуждение итогов занятия или мероприятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий или мероприятий, обеспечивает привыкание к ней помогает обучающимся войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Критериями эффективности профориентационных мероприятий выступают: познавательная и мотивационная активность, эмоциональный отзыв, гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, мотивация на саморазвитие; повышение коммуникативной компетентности; активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности

3.Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
5 класс			
Модуль «Самопознание» (5 ч.)			
	Познаем мир своего «Я»		Знакомятся с понятием «темперамента и характера», учатся определять и осознавать свои личностные качества, обсуждают цели на будущее, учатся составлять план их достижения, знакомятся, как соотносятся успех и самооценка
1.	Мой темперамент	1	Тестирование, обсуждение результатов
2.	Характер	1	Тестирование, обсуждение результатов
3.	Я и профессия	1	Знакомятся с понятием «внутренний мир», рассматривают ценность и уникальность внутреннего мира для профессий
	Между «хочу», «могу» и надо»		Получают представления о формуле выбора профессии, о своих интересах, возможностях и потребностях общества.
4.	Мотивы выбора профессии	1	Тестирование, обсуждение результатов
5.	Ценности в жизни человека	1	Тестирование, обсуждение результатов
Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса» (19 ч.)			
	По миру профессий за 40 минут		Получают представления о труде и особенностях профессий Кузбасса
6.	История - дверь в храм гуманитарных профессий	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «история» в различных гуманитарных профессиях. Изучают особенности профессий социально- гуманитарной сферы
7.	Литература – основа множества профессий	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «литература» в различных профессиях. Изучают особенности профессий: блогер, продюсер, журналист, редактор и др.
8.	Профессии мира биологии	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «биологии» в профессиях будущего, экологии
9.	Математика в мире профессий	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «математики» в выборе профессии
10.	Территория IT	1	Знакомятся с профессиями сферы IT, перспективами развития технологий в будущем, изучают требования к профессионально- важным качествам при выборе данной сферы
11.	Мир искусства	1	Знакомятся с представителями профессий сферы искусства, особенностями их труда, о значении «хобби» в профессии
12.	Профессии с иностранным языком	1	Знакомятся с профессиями, требующими знания иностранных языков, изучают особенности трудовой деятельности

13.	Панорама страны «Инженерия»	1	Знакомятся с перспективами развития профессий горной промышленности и будущего инженерии, изучают роль учебных предметов для реализации себя в данной сфере
14.	Физика в сферах профессиональной деятельности	1	Знакомятся с ролью учебного предмета «физики» в жизни человека и выборе профессии
15	Профессия и здоровье	1	Получают представление о значении влияния профессии на здоровье и здоровья на выбор профессии
	Профессионалы рядом…		Знакомство с работой предприятий и организаций региона, особенностями и условиями труда профессионалов
16.	экскурсия	1	
17.	экскурсия	1	
18.	экскурсия	1	
19.	экскурсия	1	
	Профориентационный практикум		Формируют допрофессиональные, технические компетенции, отрабатывают трудовые навыки
20.	проект	1	
21.	мастер- класс	1	
22.	мастер- класс	1	
23	трудовая проба	1	
24.	трудовая проба	1	
Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем» (10 ч.)			
	Навыки успеха		Повышают у интерес к своим психологическим качествам и их развитию
25.	Формула успеха	1	
26.	Учимся общению	1	
27.	Как достигать цели	1	
28.	Гимнастика способностей	1	
29.	Мой план успеха	1	
	Сотрудничество в деле		Учатся работать в команде, отвечать за свои чувства и мысли, правильно реагировать на проблемные ситуации, развивают способности аргументации
30.	Я и другие	1	Обсуждают проблему подростковой дружбы, учатся межличностному взаимодействию, определению своей роли в команде
31.	проект	1	
32.	проект	1	
33-34.	Конкурс «Все вместе»	2	Подводят итоги коллективно- творческого дела
	Итого	**34**	