ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
МБОУ «СОШ №8»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
Протокол от 27.08.26 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ №8»
_____А.Ю. Третьяков
Приказ от 01.09.26 № 90/11-д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ADAA49001F3C01AD3A08FA13D00A245F
Владелец: Третьяков Алексей Юрьевич
Действителен: с 01.12.2025 до 24.02.2027

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая
(тип программы: комплексная/тематическая)

Страницы истории
(наименование)

1 год
(срок реализации программы)

14-16 лет
(возраст учащихся)

Составитель: Сосульников В.Е., Бурый Р.Н.

Топки 2026

Оглавление

1. Содержание курса внеурочной деятельности ----------3
2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых часов, отводимых на освоении каждой темы 7

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Хозяйство восточных славян, их культура и общественно-политический строй. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Раздел 2. Образование государства Русь. Первые русские князья.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Социально-экономический строй ранней Руси. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Владимир I Святой. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

Раздел 3. Русь в XI — начале XII в.

Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Социально-экономический уклад. Зависимые категории населения. Развитие международных связей Руси.

Раздел 4. Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Международные связи русских земель. Культура домонгольской Руси.

Раздел 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Завоевательные походы Батыя на Русь и их последствия. Александр Невский. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Ордынское влияние на культуру русских земель.

Раздел 6. Формирование единого Русского государства.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Объединительная политика Ивана III и Василия III. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства.

Раздел 7. Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Реформы Избранной рады. Опричнина, дискуссия о её характере. Внешняя политика России в XVI в. Культура России в XVI в.

Раздел 8. Россия в XVII в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.

Раздел 9. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Раздел 10. Российская империя в XVIII в.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Основные направления внешней политики Екатерины II. Восточный вопрос и политика России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культурный облик России конца XVIII

2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения курса:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение использовать историческую карту как источник информации о расположении государств, местах важнейших событий;

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры;

- умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	**1**

1	Восточные славяне и их соседи	1
	Раздел 2. Образование государства Русь. Первые русские князья.	**4**
2	Образование Древнерусского государства.	1
3	Первые русские князья.	1
4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
5	Зарождение русской культуры.	1
	Раздел 3. Русь в XI — начале XII в.	**1**
6	Русь от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.	1
	Раздел 4. Русь в середине XII — начале XIII в.	**3**
7	Политическая раздробленность на Руси.	1
8	Территория и население крупнейших русских земель.	1
9	Культура домонгольской Руси.	1
	Раздел 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.	**4**
10	Монголо-татарское нашествие	1
11	Правление Александра Невского.	1
12	Усиление Московского княжества.	1
13	Куликовская битва.	1
	Раздел 6. Формирование единого Русского государства.	**3**
14	Междоусобная война в Московском княжестве во 2-й четверти XV в.	1
15	Объединительная политика Ивана III и Василия III.	1
16	Культурное пространство Русского государства.	1
	Раздел 7. Россия в XVI в.	**4**
17	Начало правления Ивана IV.	1
18	Опричнина	1
19	Россия в конце XVI в.	1

20	Культура России в XVI в.	1
	Раздел 8. Россия в XVII в.	**4**
21	Смутное время.	1
22	Россия при первых Романовых.	1
23	Внешняя политика России в XVII в.	1
24	Культура России в XVII в.	1
Раздел 9. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. **4**		
25	Начало правления Петра I.	1
26	Реформы Петра I.	1
27	Народные движения в 1-й четверти XVIII в.	1
28	Внешняя политика Петра I.	1
	Раздел 10. Российская империя в XVIII в.	**6**
29	Дворцовые перевороты.	1
30	Внутренняя политика Екатерины II.	1
31	Восстание под предводительством Е. Пугачёва.	1
32	Внешняя политика Екатерины II.	1
33	Правление Павла I.	1
34	Культурный облик России в XVIII в.	1
	Итого	**34**