ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» МБОУ «СОШ №8»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №8»
Протокол от 28.08.26 № 1

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ «СОШ №8»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00ADAA49001F3C01AD3A08FA13D00A245F
Владелец: Третьяков Алексей Юрьевич
Действителен: с 01.12.2025 до 24.02.2027

А.Ю. Третьяков
Приказ от 29.08.26 № 108-д

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации русского языка»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

15-16 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Гришаева Ю.С., Резванова О.Ю., Бормосова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности …… стр. 3

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..... стр. 5

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности. ……..…стр. 5

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку **«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 9 класса** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Внеурочная деятельность по русскому языку направлена на достижение следующих ***целей:***
- повторить трудные случаи орфографии, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- повторить теорию школьного курса русского языка;
- помочь учащимся в подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Данные цели обусловливают ***задачи:***
- знать нормы русского литературного языка;
- владеть приѐмами лингвистического анализа;
- выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путѐм практических занятий;
- уметь применять свои знания при анализе языкового материала;
- повысить интерес учащихся к русскому языку;
- совершенствовать метапредметные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, оценивать, анализировать.

Общая характеристика курса

Данный курс внеурочной деятельности непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися в среднем звене, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы по орфографии и пунктуации.

Описание места курса в учебном плане

Данный курс позволяет продолжить подготовку учащихся к ОГЭ. Всего на внеурочную деятельность отводится **34 часа в год** (1 час в неделю).

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Русская орфография: достоинства и недостатки.

Раздел 1. Трудные вопросы орфографии

Правописание корней

Правописание гласных в корне: безударные (проверяемые и непроверяемые), чередующиеся гласные. Правописание согласных в корне: проверяемые, непроверяемые, непроизносимые. Удвоенные согласные. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне. Буквы И – Ы после ц.

Правописание приставок

Группы приставок. Правописание приставок на з-(с), пре-, при-.

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов разных частей речи. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи.

Правописание окончаний

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, -тся и –ться в глаголах. Буквы Е – И в окончаниях имѐн существительных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Буквы О - Ё после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи. Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания

Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ с местоимениями. Употребление дефиса в словах разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и союзов.

Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Знаки препинания между частями сложносочинѐнного предложения. Знаки препинания между частями сложноподчинѐнного предложения. Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Индивидуальный лингвистический проект

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) самостоятельная организация внеурочной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

5) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) умение вести самостоятельный поиск информации; способность извлекать информацию из различных источников;

3) овладение приѐмами отбора и систематизации материала на определѐнную тему;

4) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

5) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

6) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений;

7) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные:

аудирование и чтение:

2) владение всеми видами речевой деятельности:

3) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

4) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
5) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений;
говорение и письмо:
6) проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
7) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
8) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка;
9) соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

В результате данной деятельности обучающиеся **должны уметь:**
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Виды деятельности и формы проведения занятия:

- Участие в тематических беседах, дискуссиях, обсуждениях
- Лекции, практикум, эксперимент, анализ ситуаций
- Редактирование текстов, самостоятельная работа
- Обсуждение разных ситуаций
- Выполнение интерактивных заданий
- Участие в командной и групповой работе, работа в парах
- Знакомство с информацией по темам
- Выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок из банка заданий ОГЭ
- Презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов
- Составление алгоритмов, практикум по написанию и анализу сжатого изложения
- Работа по заполнению бланков

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться в форме: практических работ, мастер-классов, мозговой штурм, конференций, викторин, игр, бесед, блиц-опроса, работы в группах, развивающих занятий в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

Раздел курса, наименование темы.	*Количество часов*
Введение	**1**
Раздел 1. Трудные вопросы орфографии	**20**
Правописание корней.	5
Правописание приставок.	2
Правописание суффиксов.	3
Правописание окончаний.	5
Слитные, раздельные и дефисные написания.	5
Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации	**12**
Знаки препинания внутри простого предложения.	6

Знаки препинания между частями сложного предложения.	4
Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
Индивидуальный лингвистический проект	**1**
Итого часов за год	**34**

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Введение. Русская орфография: достоинства и недостатки.	1		
2	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне.	1		
3	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне. Удвоенные согласные.	1		
4	Правописание непроизносимых согласных в корне.	1		
5	Правописание корней с чередующимися гласными.	1		
6	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в корне. Буквы И-Ы после Ц.	1		
7	Группы приставок. Правописание приставок на з-(с-).	1		
8	Правописание приставок ПРЕ- - ПРИ-.	1		
9	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		
10	Правописание букв Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.	1		
11	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи.			
12	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
13	Буквы Е – И в окончаниях существительных.	1		
14	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1		
15	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи.	1		
16	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1		
17	Правописание НЕ с разными частями речи.	1		
18	Правописание НЕ с разными частями речи.	1		
19	Правописание НЕ и НИ с местоимениями.	1		
20	Употребление дефиса в словах разных частей речи.			
21	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и союзов.			
22	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.			
23	Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1		
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
25	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		
26	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными конструкциями.			

27	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий.			
28	Знаки препинания между частями сложносочинѐнного предложения.	1		
29	Знаки препинания между частями сложноподчинѐнного предложения.	1		
30	Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.	1		
31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
32	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
33	Цитирование. Разные способы оформления на письме цитат.	1		
34	Проект. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
Итого часов по программе		**34**		